



PREVENCE ÚRAZŮ A RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

NÁMĚTY / AKTIVITY / KAZUISTIKY



DĚTSTVÍ BEZ ÚRAZŮ

Vytvořme pro děti bezpečné prostředí.
Naučme děti, jak se chovat, aby k úrazu nedošlo.

Tato publikace je vydávána jako součást projektu "Vzdělávání pedagogů v oblasti prevence úrazů dětí" financovaného Evropským sociálním fondem, státním rozpočtem České republiky a rozpočtem Hlavního města Prahy.

Publikace obsahuje náměty na aktivity k prevenci úrazů dětí a rizikového chování mladistvých a řadu kazuistik a příběhů k jednotlivým oblastem rizikového chování. Všechny materiály je možné dále používat jak pro další vzdělávání pedagogů v této oblasti, tak i jako náměty pro práci s mladými lidmi. Navržené aktivity je možné měnit a upravovat podle konkrétních zkušeností a potřeb.

S přáním hodně sil a úspěchů

kolektiv autorů

Publikaci zpracoval kolektiv autorů:

Kateřina Ambrožová

Mgr. Lenka Coufalová

RNDr. Magdalena Cvečková

Petra Frišová

Martina Kalíšková

Mgr. Robert Kostner

Lektorovala:

PaedDr. Eva Marádová, CSc.

Úvod

Prevence rizikového chování dětí a mladistvých spadá svým zaměřením do oblasti osobních a sociálních kompetencí žáků a studentů, jde o oblast hodnot, postojů a pocitů. Velkou roli v této oblasti hraje rodina, hodnoty a návyky, které dětem předává. Pedagog má v této oblasti pouze omezené prostředky, může kladný vliv rodiny posílit nebo záporný vliv zmírnit, ale nemůže rodinu a její dlouhodobé působení suplovat.

Přesto pedagog stále zůstává autoritou a jeho vliv není nezanedbatelný. V každém z nás zůstávají nezapomenutelné vzpomínky na učitele, kteří nás v různých oblastech někam posunuli, obohatili nás, předali nám část jejich životních zkušeností a moudrostí právě v době, kdy jsme hledali vlastní životní cesty.

V oblasti zdravotních a psychosociálních rizik u dětí a mladých lidí působí již řada projektů, realizuje se množství aktivit na celostátní i lokální úrovni. Víme, že tato problematika je hodně komplikovaná a náročná na realizaci, a že neexistují jednoduché návody, jak tuto část lidské zkušenosti předat dál.

Berte proto níže uvedené aktivity, pracovní listy, rozsudky a kazuistiky pouze jako náměty a materiál pro Vaší práci. Budeme rádi za Vaše případné připomínky, zkušenosti a doporučení, abychom je mohli navržené aktivity doplnit a upravit a předat dalším Vaším kolegům.

NÁMĚTY NA AKTIVITY

Vstupní a motivační materiály

Pro vlastní seznámení s problematikou rizikového chování a jeho následky mohou posloužit:

- kazuistiky, rozsudky a příběhy z této metodiky
- dokumenty a televizní pořady (např. Nepřítel dětí, Vteřina, okamžik)
- výňatky z trestního nebo přestupkového zákona
- fotografie zraněných
- výstřižky z novin
- referáty, eseje a další práce studentů, atp.

Doporučení pro nepedagogy

Pokud jste ještě aktivity podobného typu nezkoušeli, pokuste se dohodnout si s jejich účastníky několik pravidel:

Bezpečný prostor:

Jde hlavně o otevřenou a přátelskou atmosféru ve skupině. Nikdo se nikomu neposmívá ani ho neponižuje. Příznivé klima je základem pro úspěšnou práci a je třeba ho budovat hned od začátku.

Diskrétnost:

Všechna sdělení ponechají účastníci i moderátor tam, kde zazněla a nebudou je "vynášet" ze skupiny. O tom, co, kdo a jak ve skupině udělal, se mimo skupinu nemluví.

Upřímnost:

Pro úspěšnou práci ve skupině je podstatné komunikovat otevřeně.

Právo vystoupit a právo mlčet:

Každý má právo se aktivity zúčastnit, nikoliv povinnost. Každá aktivita (i debata po hře) je jen nabídkou a kdokoli má právo ji kdykoli odmítnout i bez udání důvodu. Je tu riziko, že i nevinná hra otevře u některého účastníka osobní problém. Stejně tak v případě zveřejňování osobních výsledků aktivit, opět je to právo, stejně tak má každý právo svou práci nezveřejnit.

Zpětná informace:

Jedinci je poskytována buď v průběhu aktivity nebo po ní, a to jak spoluaktéry, tak pedagogem nebo moderátorem. Měla by mít především pozitivní charakter, měla by ukazovat možnost a cestu zlepšení. Funguje nejen jako nástroj motivace, ale také jako nástroj sebepoznání. Dovednost poskytovat informaci, která je druhému člověku prospěšná a navíc ho motivuje, je uměním, a proto pokud ji žáci nemají, měli by se v ní nejdříve vycvičit.

Reflexe činnosti:

Na závěr každého programu by měla v nějaké podobě reflexe aktivity proběhnout. Slouží k uspořádání získané zkušenosti a jejímu případnému převodu do běžné praxe. Je založena na vybavení toho, co se dělo během činnosti a analýze získané zkušenosti.

Jedinec má možnost si v průběhu reflexe ujasnit a pojmenovat jevy, zážitky a zkušenosti, které se odehrály a konfrontovat je s druhými. Z aktivity je tedy možné vytěžit více než by se zdálo. Reflexe může být společná, ale může proběhnout i v párech či skupinách, ale i jednotlivě. Možností závěrečné reflexe je více, nejčastěji jde o tyto způsoby:

- společná debata (nebo debaty ve skupinách/ párech a pak následně v celé skupině),
- vyplnění závěrečného dotazníku, soupis nejdůležitějších postřehů a myšlenek,
- psaní eseje, slohové práce, dopisu, atd.

Předmětem reflexe a zhodnocení se mohou stát tato témata:

- Co jsem se dozvěděl, naučil? (o tématu, o sobě, o druhých...)
- Jaký mám ze sebe dojem?
- Jak můžu naučené využít?
- Co se chci ještě naučit?
- Jaké jevy se ve hře objevily? (důvěra, spolupráce apod.)
- Jaké byly činnosti, které jsme dělali?
- Jaká byla skupina, co se mi na ní líbilo a co ne?
- Co se dařilo a co by bylo možné udělat jinak?
- Jaké největší zážitky z programu mám?
- Jak vidím svého učitele, vedoucího programu?

Otevřená diskuze:

Úkolem pedagoga nebo moderátora aktivity je diskusi naplánovat: promyslet cíl, hlavní otázky (otevřené) a konkrétní téma. Účastníkům diskuze je ponechán volný prostor pro vyjádření svých myšlenek, pro jejich názory a také zkušenosti. Je vhodné, aby se ke slovu dostali všichni. Moderátor může podle potřeby účastníkovi pomoci při hledání odpovědi, což ale neznamená, že by za něj odpovídal, ale spíše mu pomohl vhodně položenou otázkou v přemýšlení. Jeho odpověď by každopádně měla být oceněna a využita pozitivním způsobem. Na konci diskuze by účastníci měli být schopni shrnout hlavní myšlenky a odpovědi na zadanou otázku.

Icebreakery a zahřívací hry

Tyto aktivizující hry využívající slov i řeči těla určitě znáte a používáte. Uvolňují napětí a zlepšují náladu, ale také posilují odvahu. Jsou krátké, jednoduché, zábavné... Zařadili jsme ji pár pro úplnost.

Přetržitý řetěz

Hráči začnou rychle chodit prostorem a snaží se stále držet alespoň jednoho jiného hráče za ruku (tedy držím hráče A a sahám po ruce hráče B, když B chytím, sahám po ruce C...). Ostatní dělají samozřejmě totéž.

Nosorožec, opice, kachna, slon

Všichni stojí v kruhu. Učitel, který stojí uprostřed kruhu střídavě ukazuje libovolně na jednotlivé hráče a přitom vždy řekne název některého ze čtyř zvířat: nosorožec - slon - kachna - opice. Určený hráč a jeho sousedé nalevo a napravo musí zadané zvíře okamžitě předvést.

Nosorožec: Hráč v předklonu udělá rukama dlouhý nos a dupe. Jeho sousedé napravo a vlevo naznačují každý dvěma prsty u jeho hlavy maličké uši nosorožce.

Opice: Hráč si jazykem vyduje dolní ret a drbe se jednou rukou na bradě, druhou shora na temeni hlavy. Jeho sousedé teď nedělají nic.

Kachna: Hráč zvedá a sklápí lokty jako malá křídla a napodobuje kachní ga-ga-ga. Oba jeho sousedé přešlapují z nohy na nohu a klátí se jako kachna.

Slon: Hráč se uchopí prsty za nos a druhou ruku provlékne před sebe jako chobot. Jeho sousedé nalevo a napravo naznačí oběma rukama směrem k němu veliké sloní uši.

Učitel vyzývá postupně další a další hráče, aby předvedli zvířata a přitom neustále zrychluje tempo. Jde o pohotovou reakci osloveného a sousedů. Hráči se začínají plést. Kdo se splete, odstoupí. Vyhrávají poslední tři.

Gordický uzel

Skupina si stoupne do úzkého kruhu, všichni zavřou oči a potom maximálně zmenší kruh. Když je opravdu těsno dají ruce před sebe a chytanou se za nějakou cizí ruku. Když všichni někoho drží, otevřou se oči a je třeba začít s rozmotáváním. Je nutné podlézat, otáčet se,... Úkolem je maximálně zjednodušit lidský uzel.

Hmota

Tato hra vám umožní stát se součástí Hmoty (s velkým H). Všichni hráči si zavážou oči a jeden z nich je zvolen jádrem hmoty. Všichni se pohybují prostorem a hledají Hmotu. Pokud na někoho narazí zeptají se: "Hmota?" a pokud není Hmotou, tak spoluhráč odpoví: "Hmota". Jen součástí Hmoty mlčí - tak se poznají. Hmota postupně roste, až se její součástí stanou všichni. Hmota se může pohybovat nebo může stát na jednom místě.

Metodika k pracovním listům

E1 - Žebříček hodnot

Téma:

Hodnoty mládeže

Cíl:

Zamyslet se nad žebříčkem hodnot, ujasnit si životní priority.

Postup:

- > Na pracovním listu je seznam hodnot. Úkolem studenta je vybrat ze seznamu deset hodnot, které považuje za nejdůležitější ve svém životě. Těchto deset vybraných položek zapíše v libovolném pořadí do druhé tabulky. Pokud v seznamu hodnot nenajde student tu, kterou zastává, dopíše ji tam.
- > Ve chvíli, kdy mají studenti tabulku vyplněnou, musí svých deset položek zredukovat na pět. Výběr těch nejdůležitějších hodnot proběhne posléze ještě jednou, studenti seznam zredukují na tři nejdůležitější hodnoty. Další výběr už nemá moc smysl, byla by to jakási obdoba Sofiiny volby.
- > O celé aktivitě a jejím výsledku pak proběhne diskuse mezi žáky.

Doporučená témata k diskusi:

- které hodnoty, se studentům zdají nejdůležitější a proč
- jakých hodnot bylo nejtěžší nebo nejllehčí se vzdát
- jak těžký byl výběr deseti hodnot, jak náročná byla jejich první a druhá redukce
- které hodnoty jsou preferovány ve třídě, ve společnosti...
- zda-li studenti shledávají rozdíly mezi hodnotami svými a hodnotami rodičů, proč tomu tak je

Role učitele:

Učitel do aktivity vstupuje poté, co mají žáci v tabulce zaneseno všech deset hodnot. Pro studenty je rozhodování těžké, a tak doporučujeme nechat jistý čas na vyplnění. Když mají tedy všichni studenti tabulku vyplněnou, učitel dává instrukce o škrtnutí pěti hodnot. Nechává žákům chvíli (cca 5 minut) prostor pro přemýšlení a ve chvíli, kdy má celá třída dokončeno, vyslovuje učitel pokyn k výběru tří nejdůležitějších hodnot.

V každém kroku by si studenti měli hodnoty vizualizovat, představit si, lidi, činnosti, zážitky nebo věci, které daná hodnota představuje. Zvláště, když svůj seznam redukuje, měli by si uvědomit, čeho by se vzdali za zachování důležitější hodnoty, zkusit si představit situace, při kterých budou muset mezi hodnotami volit.

V druhé části činnosti vystupuje učitel v roli moderátora diskuse. Nadnáší témata a koriguje debatu.

Hlavní sdělení:

V životě mohou nastat a nastanou situace, kdy je nutné si vybrat, čemu dáme přednost, co pro nás má větší cenu. Ujasněné vlastní hodnoty nám mohou sloužit v takových chvílích jako kompas, který nám ukáže správný směr.

E2 - Osa života

Téma:

Zmapování dosavadního života a klíčových momentů v něm

Cíl:

Zamyslet se nad dosavadním životem, nad sebou samým, uvědomit si události, které studenta ovlivnily a jak ho nasměrovaly.

Postup:

- > Úkolem studentů je na nakreslenou osu uvést klíčové události svého života. Měli by uvažovat hlavně o těch, které způsobily nějakou změnu, kdy to bylo a jakého druhu to byla změna. Nemělo by jít jen o události, které životem "zatřásly", ale i o takové, které si žák prožil sám pro sebe a ví, že byly významné.
- > Student tedy na danou osu zaneše bod s časovým údajem a dopíše k němu, co se stalo a čím byl ten moment významný.

Varianty:

K události žáci připíšou takové znaménko, které jí nejlépe vystihuje - např.: +/-, ++/-. Samozřejmě můžete vymyslet i další charakteristické znaky.

Možnosti rozšíření:

Student si vybere jednu z událostí svého života a formou úvahy se rozepíše o tom, co by se stalo, kdyby se ona událost nestala, jak by se jeho život odvíjel,...

Pokud je zájem na obou stranách, mohou si spolužáci své osy prohlédnout a porovnat. Mohou hledat, zda-li mají něco společného, v čem se odlišují, proč, atd. Co tyto skutečnosti ovlivnilo?

Upozornění pro učitele:

Učitel ani spolužáci nesmí studenta, který nechce zveřejnit svoji osu, nutit nebo na něj naléhat. Má pro to jistě pádný důvod a není na tom nic špatného. Naopak je žádoucí mít pro to pochopení a dostatek taktu.

Hlavní sdělení:

Události v našem životě, zvláště v dětství, výrazně ovlivňují naše postoje ke světu, k ostatním lidem, k cílům, které si volíme. Poznání těchto důležitých momentů pomůže v urovnání si představ, co chceme, kam se chceme ubírat.

E3 - Kdo jsem

Téma:

Osobnostní struktura

Cíl:

Zamyslet se nad sebou, zmapovat svou osobnost.

Postup:

- > Studenti se pokusí zaplnit většinu stránky slovy, která se váží k jejich osobnosti, která k nim patří a nějakým způsobem je určují.

Varianty:

Pokud s tím studenti souhlasí, může proběhnout ještě jedna aktivita se zaměřením na poznání ostatních. Listy nebudou studenti podepisovat a až budou mít list vyplněn, odevzdají ho na jedno společné místo. Postupně se budou listy odkrývat a číst. Studenti mohou zkusit poznat, komu daný list patří. Tato aktivita je poměrně časově náročná, a tak je vhodnější rozdělit se do skupinek.

Hlavní sdělení:

Každý z nás je jedinečná mnohostranná osobnost. Sebepoznání dává nejenom každodennímu konání smysl, ale je i cestou k poznání druhých.

E4 - Co chci zažít

Téma:

Plány do budoucna - jak mohou být ovlivněny trvalými následky rizikového chování

Cíl:

Utřídit si sny a plány do budoucna a uvědomit si, jak by jejich realizaci mohlo ovlivnit rizikové chování.

Postup:

- > Tabulka v pracovním listu obsahuje výčet pojmů vážících se k budoucnosti mladých lidí. Úkolem studentů je tyto pojmy konkrétně zopakovat - rozepsat se o tom, co si přejí v budoucnu uskutečnit. Jsou vyzváni, aby si každou situaci v duchu představili.
- > Nad vyplněnou tabulkou si o svých představách popovídají se sousedem, či ve skupinkách, mají možnost porovnat své záznamy v tabulce s ostatními. Poté jsou vyzváni, aby si představili, že následkem rizikového chování ochrnuli, přišli o zrak, předčasně otěhotněly, stali se neplodnými, závislími na droze apod. Učitel může pro lepší představu rozdat ve třídě namnožené kazuistiky, nebo studenti sami vypráví příběhy, o kterých slyšeli. Do pracovního listu uvedou, které rizikové chování a následek si vybrali.
- > Poté se vrátí k tabulce a zaškrtnou čtverečky u těch položek, které by už nemohli realizovat v celé jejich šíři. Zamyslí se nad tím, jak by se změnil celý jejich život a jak by se k dané situaci postavili jejich blízcí a přátelé (může být zpracováno ve formě eseje). Následuje opět diskuse a porovnávání tabulek ve skupinkách nebo v rámci celé třídy.

Hlavní sdělení:

Každé rizikové chování může přinést následky, které výrazně zasáhnou do našeho života a znemožní dosažení životních cílů.

E5 - Moje budoucnost

Téma:

Mladí lidé a jejich plány do budoucna versus představy rodičů o budoucnosti svých potomků

Cíl:

Ujasnit si životní plány, zamyslet se, do jaké míry se shodují s představami jejich rodičů. Zamyslet se, kam mohou vyústit rozpory a jak je řešit ke spokojenosti obou stran.

Postup:

- > V tabulce jsou pod sebou napsané pojmy vážící se k budoucnosti mladých lidí. Do druhého sloupce studenti napíší, co si přejí v budoucnu v jednotlivých oblastech uskutečnit. Do posledního sloupce zapíší požadavky rodičů. Například v řádku "studium" nejprve uvedou jakou školu by rádi studovali a poté se zamyslí, na jaké škole (školách) by je rádi viděli studovat jejich rodiče.
- > Po vyplnění studenti porovnávají obě strany tabulky. Do úzkého sloupečku uprostřed tabulky označí křížkem místa největších rozporů. Učitel zjistí, ve které oblasti života (1-7) se ve třídě rozporů našlo nejvíce, výsledek napíše doprostřed tabule a zakroužkuje. Rozvede ve třídě diskusi, proč právě v této oblasti panuje mezi rodiči a dětmi nejvíce neshod.

Další otázky k diskusi:

- Shodnete se s rodiči v otázce vaší budoucnosti, nebo panuje mezi vašimi názory propastný rozdíl? Proč tomu tak je?
- Kam až mohou vést rozpory v představách o budoucnosti mezi rodiči a dětmi?
- Zkuste ve třídě navrhnout řešení konfliktů, pramenících z rozdílných představ o budoucnosti.
- Co vede některé rodiče k tomu, že tak úzkostlivě dbají na to, jakou životní cestu si jejich potomek vybere?
- Máte představu, jak budete jednou v podobné situaci jednat vy, až se octnete v roli rodiče?
- Uveďte příklady, kdy mladý člověk může neobjektivně posuzovat své schopnosti a možnosti.

Možnosti rozšíření:

- Studenti napíší úvahu na dané téma.
- Lze navrhnout, aby stejnou tabulku předložili k vyplnění rodičům

Hlavní sdělení:

Představy rodičů a dětí o budoucnosti se mohou výrazně lišit, je proto potřeba umět o nich otevřeně hovořit a hledat řešení vzájemných rozporů.

E6 - Sny a přání

Téma:

Zamyšlení žáků nad budoucností a aktivní rolí v ní

Cíl:

Zamyslet se nad sebou a nad tím, čeho chci v budoucnu dosáhnout. Uvědomit si reálnost snů a plánů.

Postup:

- > Studenti nejprve písemně zformulují, čeho chtějí v životě dosáhnout, jaká mají přání. Posléze své představy rozdělí na ty, které jsou schopni zrealizovat sami a na ty, k jejichž uskutečnění potřebují druhé.

Možnosti rozšíření:

Pokud své idey chtějí studenti zveřejnit (opět nikoho nenutíme) a následně se v některých bodech shodují, je možné ve třídě udělat statistiku priorit. V jakém bodě se ve třídě shodlo nejvíce lidí? Jak se liší dívky od chlapců? Mají odlišná přání?

Student si vybere jeden ze snů a představí si, že se mu právě splnil. Snaží se do dané situace vžít a přemýšlí nad tím, co se vlastně stalo, když se jeho přání splnilo, co se změnilo, jaké důsledky to pro něj a pro ostatní přineslo, co se usnadnilo a co zkomplikovalo,... Na toto téma je možné napsat úvahu a pomocí ní si dané otázky vyjasnit.

Hlavní sdělení:

Sny, přání a plány jsou pro náš vývoj velkou motivací, motorem. Je ovšem zapotřebí si uvědomit, že za svůj život jsem zodpovědný, sám si jej utvářím a mohu tak výrazně přispět, jak k naplnění svých snů, tak i k jejich zmaření.

E7 - Následky

Téma:

Následky rizikového chování

Cíl:

Uvědomit si šíři a strukturu následků pro vybranou rizikovou aktivitu.

Postup:

- > V úvodu hodiny je vhodné rozdat po třídě příběhy rizikového chování s otevřeným koncem nebo některé kazuistiky. Studenti ve dvojicích domyslí, kam by mohly jednotlivé riskantní situace vyústit, event. jaké následky nebyly v kazuistice zmíněné. Vybrané dokončené příběhy lze přednést před třídou. Studenti mohou také dostat prostor, aby vyprávěli různé další příběhy, o kterých slyšeli nebo četli.

Vybrané riskantní chování si zapíše do pracovního listu a ve dvojicích vyplní do tabulky všechny následky tohoto chování. Zamyslí se, jak za danou nerozvážnost zaplatí nejen sami aktéři příběhu, ale i lidé, kteří byli v blízkosti jejich rizikového činu, jejich blízcí, přátelé, kamarádi a rodina, a zda může mít jejich chování i dopad na celou společnost (např. ekonomické náklady pro celou společnost při autonehodě s trvalými následky na zdraví společnost hradí nejen přímé náklady na léčení, ale i invalidní důchody postiženým, ti již společnosti nemohou přispívat stejně, jako kdyby byli zdraví, atd.). Rozeberou jednotlivá hlediska (zdraví, psychika...).

V závěru se navzájem obeznámí s obsahy vyplněných tabulek. Tabulka samozřejmě nemusí mít vždy vyplněná všechna políčka.

Možnosti rozšíření:

Pokud své ideje chtějí studenti zveřejnit (opět nikoho nenutíme) a následně se v některých bodech shodují, je možné ve třídě udělat statistiku priorit. V jakém bodě se ve třídě shodlo nejvíce lidí? Jak se liší dívky od chlapců? Mají odlišná přání?

Student si vybere jeden ze snů a představí si, že se mu právě splnil. Snaží se do dané situace vžít a přemýšlí nad tím, co se vlastně stalo, když se jeho přání splnilo, co se změnilo, jaké důsledky to pro něj a pro ostatní přineslo, co se usnadnilo a co zkomplikovalo,... Na toto téma je možné napsat úvahu a pomocí ní si dané otázky vyjasnit.

Hlavní sdělení:

Rizikové chování mladistvých může vést k závažným následkům, které nezasáhnou jen do života riskujícího, ale ovlivní i jeho rodinu, jeho okolí a do určité míry i celou společnost. Spektrum následků je velmi široké a zasahuje nejen viníky těchto následků, ale i jejich další oběti a celou společnost.

E8 - Moji blízcí

Téma:

Rizikové chování a jeho následky - jak zasáhnou do života blízkých osob

Cíl:

Zaměřit se na pocity nejbližších osob mladého člověka, který riskuje.

Postup:

- > V úvodu hodiny mají studenti 5 minut na to, aby vymysleli příklady následků rizikového chování a zapsali si je v podobě: rizikové chování => následek (např. konzumace drog => závislost na drogách, jízda na motorce => nehoda => ochrnutí...). Po 5 minutách si ve třídě sepiší na tabuli, co všechno se jim podařilo vymyslet.
- > **Následně ve třídě diskutují tyto otázky:**
Proč někteří lidé riskují? Ponese riskující člověk následky svého chování sám, nebo zasáhne i do životů blízkých osob? Jak?
- > Názory a představy studenti využijí při vyplňování tabulky. Do prvního sloupce vypíše 5 osob, které jsou jim nejbližší. Mohou zvolit kohokoli (rodiče, prarodiče, sourozence, kamarády...).
- > Vyberou si jeden z příkladů rizikového chování a barevně ho v listu označí. Vžijí se do role riskujícího člověka a v duchu proberou předpokládané reakce blízkých na jejich riskantní chování. Zaměří se především na pocity blízkých, změny ve vztazích, vzájemnou komunikaci atd. Vše zapíše do druhého sloupce.
- > Do posledního sloupce zaznamenají předpokládané reakce blízkých na následky takového riskantního jednání.
- > Jsou vyzváni, aby uvažovali o tom, kterou z osob by jejich riskantní chování zasáhlo nejvíce a která osoba (osoby) z jejich seznamu by je za takové chování odvrhla.

Hlavní sdělení:

Riskantní chování a jeho následky hluboce zasáhnou do životů blízkých osob a do vztahů s nimi.

E9 - Diamant

Téma:

Přemýšlení o důležitých pojmech

Cíl:

Kritické zamýšlení nad různými rovinami problému, tématu, uvědomění si souvislostí. Rozvoj jazykových dovedností.

Postup:

- > V rámci třídy je možné na úvod udělat jeden diamant společně na tabuli, aby bylo všem jasné, co mají dělat. Posléze tvoří každý ze studentů samostatně. Pokud mají studenti potíže, mohou být ve dvojicích či skupinkách.
- > Postupují tak, že první řádek odpovídá na otázku "co to je". Druhý řádek s dvěma volnými políčky by měl odpovídat na otázku "jaký/á je". Studenti tedy doplní dvě přídavná jména vztahující se k tématu prvního řádku. Třetí řádek s třemi volnými políčky by měl obsahovat odpověď na otázku "co dělá". Doplní tedy tři slovesa. Čtvrtý řádek je určen na jakýkoli výrok, který se vztahuje ke slovu na prvním řádku. Dolní část diamantu funguje na stejném principu. Jen s opačným významem. Na posledním řádku tedy žáci uvedou protiklad ke slovu na prvním řádku a následující výroky vymýšlejí k tomuto slovu.
- > Neexistuje "správný" protiklad. Každý může cítit význam či obsah slova v něčem jiném, což je pro témata, která se touto metodou zpracovávají, nanejvýše vhodné. Čím více rovin daného slova žáci objeví, tím lépe.

Varianty:

Učitel buď studentům určí téma, na které budou vymýšlet asociace nebo výběr tématu nechá na nich (oblast, ze které mohou vybírat je jasně vymezena).

Možnosti rozšíření:

Studenti mohou své výtvary vyvěsit ve třídě, na chodbách školy, mohou svá díla dát do školního časopisu. Diamant můžete také použít jako úvod pro diskuzi o důležitých pojmech (viz níže). Není od věci dát studentům za úkol napsat esej o konkrétním pojmu a o tom, co pro ně samotné znamená, jak ho chápou oni, jak jejich kamarádi, jak většina společnosti, v jakých pojmech doopravdy přemýšlejí (např. sex - vyspat se s někým vs. láska - milovat - milovat se), zda pro ně některé pojmy nejsou prázdné, apod.

Tipy na pojmy:

agresivita, násilí, odpovědnost, empatie, svědomí, tolerance, slušnost, důvěra, dospělost, úspěch, svoboda, vztah, opovržení, ponižení, lhovost, autorita, moc, profesionalita, povinnost

Hlavní sdělení:

Přemýšlení o tom, co se skrývá za důležitými pojmy, co jimi myslíme my a co ostatní, pomáhá jak v sebepoznání, tak v porozumění druhým.

| | | | |
|-----------|-----------|---------|-------------|
| | Paměť | | |
| | Široká | Zářivá | |
| | Obohacuje | Nachází | Bolí |
| Paměť | otevívá | nové | obzory. |
| Zapomnění | přináší | člověku | osvobození. |
| | Pomáhá | Ztrácí | Léčí |
| | Hluboké | Temné | |
| | Zapomnění | | |

E10 - Postojové škály

Téma:

Postoje mladých lidí k životu

Cíl:

Sebepoznání, ujasnění postojů, rozvoj schopnosti rozhodovat se, rozvoj dovednosti obhájit svůj názor.

Postup:

- > Úkolem studenta je označit na postojové škále jeden z pěti bodů. Body tvoří jakousi pomyslnou stupnici od jednoho názoru k druhému. Nemusí to být vždy naprosté protiklady. Student by se k nim měl umět postavit a vytvořit si na ně vlastní názor. Ten poté na škále znázorní tím, že označí (např. vybarví) obdélníček, který jeho postoji nejlépe odpovídá. Do volných řádků mohou vymyslet další dvojice postojů.
- > Poté co studenti vyplní všechny úlohy, společně se spolužákem nebo v rámci celé třídy mohou diskutovat o svých odpovědích.
- > **Studenti se mohou dále zamyslet nad tím,**
 - které postoje převažují ve společnosti, které jsou většinové mezi jejich kamarády, vrstevníky,
 - jak moc se liší jejich postoje od postojů jejich rodičů, učitelů,
 - které postoje nebo otázky jim připadají důležité a které méně,
 - zda jejich názory byly blíže okrajům škály, nebo byly většinou uprostřed, apod.

Upozornění pro učitele:

Na jednotlivé úlohy neexistují správné odpovědi. Učitel by na to měl studenty upozornit s tím, že každý může mít jiný názor.

Hlavní sdělení:

Každý zastáváme nějaké postoje k různým otázkám. Je dobré si své postoje ujasnit, zdůvodnit si je ve vztahu k dlouhodobým cílům, a respektovat postoje druhých.

E11 - Lukáš a Markéta

Téma:

Příběh, na který navazuje debata o morálce, o tom, co jsou studenti ochotní dát a co jsou ochotní ztratit

Cíl:

Aplikovat osobní hodnotové žebříčky v modelové situaci. Umět argumentovat, přesvědčovat, akceptovat jiné názory.

Postup:

- > Studenti si přečtou příběh a vytvoří pořadí zmíněných osob podle toho, jak se v daném příběhu zachovali. Následuje debata ve třídě. Ta se může dále rozšířit do různých etických témat s tím, že není stanoveno jediné "správné" řešení.

Podněty k debatě:

- Kdo stanovil jaké pořadí?
- Co znamená a jak vlastně vypadá "nejlepší jednání"? Je kritériem morálka? Nebo efektivita?
- Lze říci, který z hrdinů vyloženě selhal a proč?
- Kdo má k podobným problémům jaké postoje?

Upozornění pro učitele:

Učitel by měl vědět, jak správně vést debatu, měl by znát potřebné základy k dané metodě. Měl by být orientovaný v oblasti sociální percepce a potíží, které při ní mohou nastat. Neznalost může způsobit nefunkčnost cvičení!

Je tu také jisté riziko, že může cvičení u studenta otevřít nějaký osobní problém (rozpláče se, odejde, odmítne pracovat, naštve se atd.). V tom případě mu můžeme nabídnout "odpočinek" od hry, možnost zapojit se později,...

Hlavní sdělení:

Reálné životní situace jsou komplikované, ne vždy je snadné jednoznačně určit "viníka". Je důležité znát postoje a hodnoty svoje i blízkých, "sladit" je a řídit se jimi, pokud si nechceme vzájemně ubližovat.

E12 - Příznaky a důsledky

Téma:

Příznaky a důsledky rizik a nebezpečí současného života

Cíl:

Uvědomit si příznaky a důsledky, které některé problémy a rizikové chování přináší

Postup:

- > Studenti mají za úkol přiřadit jednotlivé symptomy a důsledky k uvedeným osobám s problémy (mohou zapisovat jen jednotlivá písmena). Některé příznaky mohou být použity vícekrát. U každé skupiny by v závěru mělo být alespoň 5 znaků.
- > Pokud žáky napadají ještě další rysy, které nebyly zmíněny, mohou je dopsat do volného prostoru, který přísluší k dané skupině.

- > Svoje zápisy následně žáci porovnávají mezi sebou a v rámci třídy. Diskutují o jednotlivých důsledcích a hlavních rizicích uvedených problémů.
- > Pokud je ve třídě příznivá atmosféra, mohou studenti diskutovat případně o svých zkušenostech či o tom, zda-li znají někoho, kdo by mohl odpovídat daným znakům.

Role učitele:

Případnou rozpravu o zkušenostech dětí by měl učitel vést citlivě a tak, aby bylo jasné, že rizikové chování (pití alkoholu, kouření marihuany, atd.) není žádoucí a ani není v módě.

Řešení:

Konzument/ka alkoholu: A, C, E, F, H, M, N, T
Šikanovaný/á: C, D, E, G, K, Q, R, U, V, W
Kuřák, kuřačka marihuany: B, C, E, F, H, J, L, M, N, S, T
Anorektik, anorektička: C, D, E, G, I, J, K, O, P, U, X

Hlavní sdělení:

Následky některých rizikových aktivit jsou velmi vážné. Ne vždy je mladí lidé znají a pouštějí se do rizika s vědomím všech možných důsledků.

E13 - Deštník

Téma:

Sebepoznání v oblasti vlastností, dovedností a schopností

Cíl:

Uvědomit si své silné stránky, rozvoj sebedůvěry

Postup:

- > Student do každého úseku deštníku napíše svou vlastnost, dovednost či schopnost, o které si myslí, že je v ní dobrý, že v ní vyniká. Tato vlastnost mu pomáhá vyrovnávat se s problémy a nástrahami všedního života.

Možnosti rozšíření:

Student se zamyslí nad každou jednotlivou položkou a vymyslí způsoby, jakými ji může dále rozvíjet.

Hlavní sdělení:

Vědomí svých předností a silných stránek posiluje sebedůvěru a zvyšuje odolnost vůči nebezpečím a rizikům současného života. Usnadňuje orientaci v sobě sama a zjednodušuje rozhodování a jednání v obtížných situacích.

E14 - Proč to lidé dělají?

Téma:

Situace řešené rizikovým chováním a jiné lepší možnosti řešení těchto situací

Cíl:

Uvědomit si, co všechno může vést lidi k vykonávání určité rizikové aktivity a jakou mají lepší možnost reakce na dané situace.

Postup:

- > Nejprve je potřeba vybrat určitou rizikovou aktivitu, která ohrožuje psychické i fyzické zdraví člověka, ničí jeho vztahy a může ho stát i dost peněz (kouření, pití alkoholu, drastické hubnutí, konzumace drog, hraní na automatech, časté střídání partnerů...).
- > Studenti se samostatně nebo ve skupinkách zamyslí nad tím, proč lidé danou aktivitu vykonávají a důvody zapíší do prvního sloupce tabulky. Potom se k jednotlivým důvodům vrací a ke každému do druhého sloupce navrhnou, jakým jiným způsobem by lidé mohli na situaci reagovat, aniž by své zdraví a vztahy ohrožovali.

Hlavní sdělení:

Vždy existuje nějaká lepší možnost než vykonávat riskantní aktivity.

E15 - Možnost volby

Téma:

Rizikové chování v různých situacích a jeho klady a zápory

Cíl:

Uvědomit si důsledky rizikového chování. Uvědomit si, že je mnoho cest, jak se rizikovému chování vyhnout.

Postup:

- > Učitel zvolí prostředí a následně rizikové chování, které se v daném prostředí může vyskytnout.
- > Úkolem studentů je vymyslet do tří prázdných políček možné varianty jednání v dané situaci. Poté se studenti věnují každé odpovědi zvlášť a do prázdného rámečku pod ní píší klady a zápory toho určitého jednání.
- > Na závěr napíšou studenti do posledních volných políček tu variantu jednání, která se jim zdá nejpříjemnější a také důvod jejich rozhodnutí.
- > S kamarádem ve dvojici studenti prodiskutují své odpovědi.
- > Bylo by vhodné, aby ve třídě proběhla reflexe této aktivity.

Náměty pro diskusi:

- Jaké varianty jednání v dané situaci jste vymysleli?
- V čem vidíte klady a zápory těchto variant?
- Jak probíhalo Vaše rozhodování?
- Co ovlivňovalo Vaše rozhodování?
- Podle čeho jste se rozhodovali? Jaká kritéria hrála ve Vašem rozhodování roli?
- Podle čeho myslíte, že se rozhodují Vaši vrstevníci?

Doporučení:

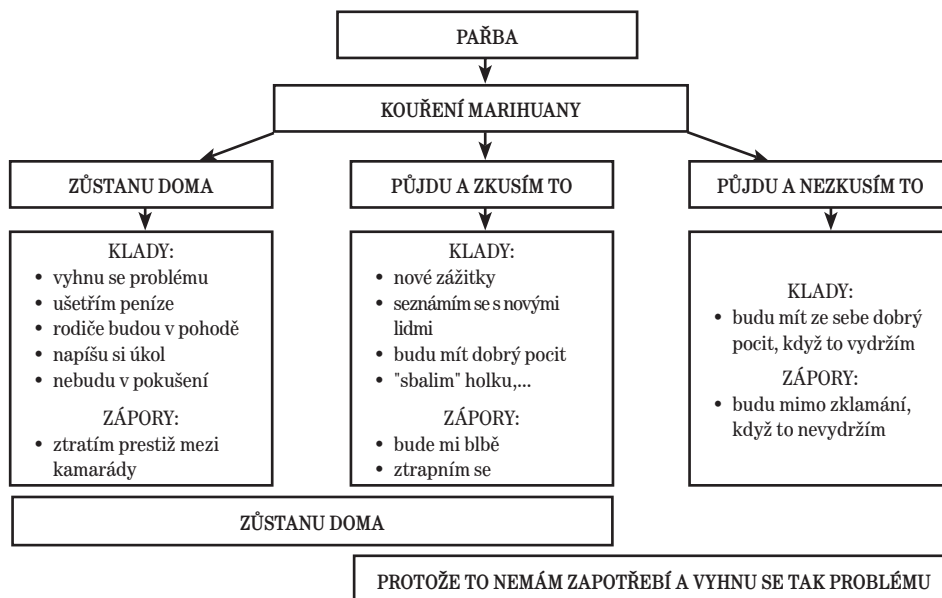
Pro tuto aktivitu jsou nejlepší taková témata, která reagují na skutečné problémové situace v životě třídy/ skupiny. Navrhujeme alespoň některá témata:

- Školní výlet či jiná akce školy (Pití alkoholu)
- Lyžařský kurz (Sjezdování mimo sjezdovku na nebezpečném svahu)
- Diskotéka (Nabídka drogy extáze)
- Koupání v lomu (Skoky ze skály do neznámé vody)
- Silvestrovská party (Experimenty s třaskavinami)
- Schůzka naslepo (Pozvání k "partnerovi" domů)

Hlavní sdělení:

Mladý člověk se dostává ve svém životě do situací, ve kterých se musí rozhodovat, jak se zachová. Při tomto rozhodování zvažuje přínosy či ztráty, které vyplývají z jeho volby. Přitom existuje mnoho možností, jak se vyhnout rizikovému chování.

Příklad:



Náměty na další aktivity:

.....
E16 - Co vše je rizikové chování

Téma:

Rizikové aktivity

Cíl:

Udělat si přehled všech (co nejvíce) aktivit, které v sobě nesou riziko.

Postup:

> Společně se studenty zkuste zmapovat nejrůznější rizikové aktivity. Studenty rozdělte do skupin. Můžete na tabuli nakreslit následující diagram nebo jeho část a skupinám studentů rozdejte papíry s nadpisy jednotlivých kategorií (jednotlivé kategorie jsou jen ilustrační, můžete si zvolit vlastní rozdělení rizikových aktivit). Můžete také utvořit skupiny tak, že necháte tahat jednotlivé studenty lístečky s rizikovými aktivitami, ti se posléze sesednou podle toho, do které kategorie jejich aktivita spadá.



Každé skupině nechte vylosovat jednu kategorii. Skupiny mají několik minut na to, aby ke své kategorii vymysleli co nejvíce rizikových aktivit. Poté papíry skupinám vyměňte, skupiny budou doplňovat seznam, který vytvořila, příp. doplnila skupina před nimi. Po několika rotacích témat, kdy již nepřibývají další aktivity, nechte zástupce skupin napsat aktivity na tabuli.

Seznam rizikových aktivit můžete využít posléze k diskusi o jejich následcích, stupni nebezpečnosti, o tom, co je na nich lákavé, proč se do nich někdo pouští a někdo ne, atp. Může vzniknout např. podobný seznam (další rizikové aktivity najdete v metodické příručce k rizikovému chování):

- | | | |
|------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| • ALKOHOL | • SEXUÁLNÍ OBTĚŽOVÁNÍ | • SKOK PADÁKEM |
| • PROMISKUITA | • KRÁDEŽE | • ÚNIK DO VIRTUÁLNÍ REALITY |
| • ŠIKANA | • BUNGEE-JUMPING | • LÉKY |
| • RAFTING | • GAMBLERSTVÍ | • VANDALISMUS |
| • STOPOVÁNÍ | • MĚKKÉ A TVRDÉ DROGY | • SKÁKÁNÍ DO NEZNÁMÉ VODY |
| • PRCHAVÉ LÁTKY | • NECHRÁNĚNÝ SEX | • ANOREXIE A BULIMIE |
| • PODVODY | • SCHŮZKY NASLEPO | • CIGARETY |
| • JÍZDA NA MOTORCE | • PROSTITUCE | |
| • PŘÍSLUŠNOST K SEKTÁM | • PŘEPADÁVÁNÍ | |

Hlavní sdělení:

Mnoho aktivit může na jedné straně zvednout sebevědomí nebo reputaci ve skupině, na druhé straně může s sebou nést celou řadu negativních důsledků.

E17 - Ponížení

Téma:

Šikana, ponižování

Cíl:

Zamyslet se nad ponižováním, jeho důsledky.

Postup:

- > Zadejte studentům vyhledat na internetu, v tisku, v odborné literatuře nebo i beletrii případ ponižování nebo šikanování. Můžete použít i některou z kazuistik nebo uvedený příběh nebo úryvek.
- > Studentům dejte nějaký čas na přečtení příběhů, mohou si je např. v lavici se sousedem vyměnit nebo je i číst nahlas. Zadejte studentům, ať v textu označí ta místa nebo okamžiky, které aktéři příběhu cítili jako příkoří, ponižení, ublížení. Mohou pro různé pocity použít i různá znaménka, barvy, apod. Nechť svá označení v textu porovnají se sousedem v lavici. Shodnou se? Pokud se na některých místech příběhu jejich názory rozcházejí, mohou si o nich popovídat a své rozdílné cítění si vysvětlit.
- > Následně mohou označené události v příběhu převyprávět tak, aby se oběť ponižování nebo šikany z příběhu cítila dobře, přičemž její vlastní schopnosti a možnosti ať nechají v původní podobě. Bude tedy záležet na okolí, jak se k ní zachová.
- > V závěru ve třídě diskutujte o následujících otázkách:
 - Proč někteří lidé reagují citlivěji než jiní na mínění a chování druhých? Bylo jim nízké sebevědomí dáno do vínku, nebo na něj měly vliv některé události, které je potkaly v průběhu života? Jaké to mohly být?
 - Vzpomenete si, kdy vás v životě někdo ponižil? Jak vám bylo?
 - Jste si vědomi toho, že byste vy sami někoho ponižili? A co nevědomky?
 - Co byste v případě šikany nebo ponižování dělali? Jak byste tomu zabránili (zda vůbec)? Jak byste pomohli oběti?

Příběh:

Patnáctiletá Radka byla přijata na střední školu, kterou si sama vybrala. Během prvního týdne školy vytvořili spolužáci ve třídě několik skupinek. Radce se nepodařilo zapadnout ani do jedné z nich. Byla z toho smutná, protože velmi toužila po společnosti, ale doufala, že se to snad časem změní k lepšímu. Brzy po nástupu do školy navíc musela začít čelit poměrně rychlému studijnímu tempu, na které nebyla ze základní školy zvyklá. Prvotní obavy, že školu nezvládne, se snažila co nejrychleji vypudit z hlavy a začala se intenzivně učit. Některou látku se jí podařilo poměrně úspěšně vstřebat, jinde měla stále ještě mezery. Byla by si ráda o tom s někým promluvit, ale neměla s kým, neboť pracně načatý rozhovor s některým ze spolužáků většinou vyprchal do ztracena. Dozvěděla se, že má pověst "putky", protože odmítá chodit na třídu pořádané akce. Ve skutečnosti ji ještě ani jednou nikdo nikam nepozval. Netrvalo dlouho a Radka nabyla mylný dojem, že je ve třídě jediná, kdo nezvládá učení. Trápila se, že je hloupá, neschopná, nudná, ušlápnutá, ošklivá... Čím horší o sobě měla mínění a čím více se stahovala do sebe, tím větší zela propast mezi ní a spolužáky.

Jednou profesorka na češtinu pronesla před celou třídou o její slohové práci následující slova: "Děvče, ty jsi uvízla někde na úrovni 4. třídy základní školy, vždyť to vyjadřování, to je něco hrozného...", a začala citovat některé věty z Radčiny slohovky. Radka se v tu chvíli málem propadla hanbou. Doma otec nejprve chladně vyslechl její nářky a pak ji ubezpečil, že na tuhle školu nemá, a že měla jít radši na učňák.

Radka začala ztrácet poslední zbytky pevné půdy pod nohama. Do školy chodila s hlavou plnou obav, v lavici se choulila, správné odpovědi, které ji občas napadaly neměla odvahu přednést před ostatními. O jedné přestávce zrovna procházela kolem lavice jednoho z kluků, který se jí od začátku školního roku líbil, když zaslechla, jak o ní říká spolužákovi: "Ta vypadá, co?" Ten večer byla Radka sama doma, vlezla si pod peřinu a rozbrečela se zoufalým pláčem. Najednou ji napadlo něco, co musela hned uskutečnit, aby už konečně měla klid.

"Beztak jsem k ničemu", problesklo jí v mysli, když zajížděla žiletkou hluboko pod kůži na svém pravém zápěstí...

Úryvek z knihy Arnošta Lustiga Interview II:

Vím jedno, že člověk rád vynechává ze svého životopisu to horší. Vědomě i podvědomě. Vysvětlení by si vyžádalo víc než pár řádek. Z toho horšího je ze všeho nehorší ponižení. Zabíjí duši. Přípravuje tělo na smrt. ...

Přiléhají k tomu otázky proč, proč zrovna já, proč se to muselo přihodit zrovna mně. ...

Snažím se studenty přesvědčit, že každý z nás je příběh, který stojí za zaznamenání. Snad je to reakce na nacistické pojetí bezcennosti člověka a na pohrdání životem, snad podvědomé ocenění každého života, od prvního do posledního.

(Můžete text doplnit úryvky z jiných Lustigových knih o holokaustu.)

Hlavní sdělení:

Ponižování a šikana mohou vést k velmi těžkým následkům, depresím, pokusům o sebevraždu, ale i k agresi, k trestnému jednání apod. Ponižování druhého je jeden z těžkých zločinů proti lidské důstojnosti.

E18 - Umění odmítnout

Téma:

Komunikace, sebeprosazení, asertivita

Cíl:

Umět si stát za svým názorem, říct ne, odolat tlaku skupiny, druhého.

Postup:

- > Nechte studentům přečíst některý z příběhů. Studenti mohou danou scénku nastudovat a sehrát pro ostatní nebo se nad ní jen ve skupině zamyslet a posléze hledat odpovědi na otázky:
 - Kdo ze dvou herců v závěru scénky úspěšně prosadil svou?
 - Co bylo příčinou jeho úspěchu?
 - Co vedlo k tomu, že se protihráč podřídil jeho vůli?
 - Jaké další argumenty mohli aktéři použít k dosažení svého cíle?
 - Vymyslete další situace, kdy je zapotřebí umět říci jednoznačné "NE".
 - O kolik náročnější by pro jednotlivce byla situace, v níž by musel čelit naléhání celé skupiny lidí?
 - Považuje se umění říct ne spíše za odvahu nebo za vyčleňování se z kolektivu?
 - Nebyl nebo nemohl by někde v příběhu být porušen zákon? (kouření marihuany a případný sexuální styk s 14-letou)

Příběh:

Nadě (14 let) a o rok starší Petr se seznamují na večírku, který uspořádali jejich společní kamarádi. Oba si nechávají namíchat vodku s džusem, povídají si spolu většinu večera a když se zábava na večírku rozproudí, začnou spolu tančit. Oba se skvěle baví.

Když si toho všimnou Petrovi kamarádi, začnou Petra provokovat k intimnějším důvěrnostem s Naděou. Petr následně na Naděu naléhá, aby s ním měla pohlavní styk. Naděa se brání, že ho nezná a trochu se bojí. Pro ni by to bylo poprvé...

...
Dvě dívky, řekněme jim třeba Lucie a Tereza, se setkají na chodbě ubytovny. Lucie si chce na večer od Terezy vypůjčit její CD přehrávač, protože ví, že Tereza odchází s kamarády do kina a nebude ho tedy potřebovat. Tereza by přehrávač nerada dala z ruky, protože Lucii ani moc nezná, příliš se spolu nebaví.

...
Libor nabádá Radima, aby si s ním dal marihuanu, protože se po ní bude cítit skvěle, ale Radim vůbec nemá chuť drogu zkoušet.

...
Pavlna míří na koupaliště, kde se má za 10 minut sejít s kamarády. Cestou ji zastaví sousedka a prosí ji, zda by jí nezaskočila pro něco do krámu, protože každou chvíli čeká příchod opraváře pračky a musí být proto doma k zastížení.

...
Lukáš a Zdeněk jsou na kolech v parku. Lukáš navrhuje zasoutěžit si, kdo dřív sjede strmý svah mezi stromy pokrytý jejich kořeny. Zdeňkovi se ale soutěž příliš nezamlouvá.

Hlavní sdělení:

Různé názory jsou naprosto přirozené. Umění odmítnout a umění respektovat odlišný názor a postoj druhého by mělo patřit do sociální a komunikační výbavy každého člověka.

Osa života aneb proč jsem takový, jaký jsem E2

Každý z nás je jiný. Prošli jsme v životě mnoha různými situacemi. Někdy příjemnými, někdy méně příjemnými. Přesto ovlivnily naši osobnost a nějak ji nasměrovaly.

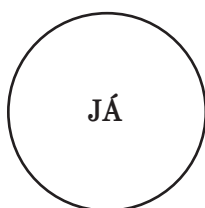
Zamyslete se nyní nad svým dosavadním životem. Zkuste zachytit klíčové momenty ve vašem životě a zaznamenat je na osu. Uvažujte především o těch, které způsobily nějakou změnu, kdy to bylo a jakého druhu to byla změna. Pamatujte, že nejde jen o události, které vašim životem "zatřásly", ale i o takové, které jste si prožili sami pro sebe a víte, že byly významné.

Pod osu si můžete dělat poznámky.

NAROZENÍ

SOUČASNOST

Vmyslete a napište do volného prostoru to, co vás nejlépe vystihuje, jací se cítíte být, co si myslíte, že k vám patří, atd. Pište slova, která se k vaší osobě nějakým způsobem vztahují a charakterizují vás.



V tabulce máte pod sebou napsané pojmy vážící se k vaší budoucnosti. Na vás je, abyste tyto pojmy konkretizovali. Rozepište se o tom, co si přejete v budoucnu uskutečnit:

| | Plány do budoucna |
|--|-------------------|
| <input type="checkbox"/> Studium | |
| <input type="checkbox"/> Přátelé | |
| <input type="checkbox"/> Zájmy, koníčky | |
| <input type="checkbox"/> Cestování | |
| <input type="checkbox"/> Povolání | |
| <input type="checkbox"/> Bydlení | |
| <input type="checkbox"/> Rodina | |
| <input type="checkbox"/> Věci a zvířata, které si chci pořídit | |

Rizikové chování..... následek.....

Nyní si představte, že se ocitáte v roli riskujícího člověka. Následky vašeho jednání výrazně změní vaše plány. V tabulce zaškrtněte čtverečky u těch položek, které byste už nemohli realizovat v celé jejich šíři.

V tabulce máte pod sebou napsané pojmy vážící se k vaší budoucnosti. Do druhého sloupce napište, co si přejete v budoucnu v jednotlivých oblastech uskutečnit. Do čtvrtého sloupce patří předpokládaný požadavek vašich rodičů. Třetí sloupec můžete využít ke stanovení velikosti rozdílu mezi vašimi plány a plány rodičů.

| | Já | | Rodiče |
|------------------|----|--|--------|
| Studium | | | |
| Vztahy | | | |
| Povolání | | | |
| Bydlení | | | |
| Rodina | | | |
| Zájmy, koníčky | | | |
| Vzhled, oblékání | | | |

Porovnejte vyplněné sloupce tabulky.

Shodnete se s rodiči v otázce vaší budoucnosti, nebo panuje mezi vašimi názory rozdíl? Proč tomu tak je?

Ve které oblasti života (1 - 7) se ve třídě našlo nejvíce rozporů mezi sny dětí a jejich rodičů?

Zkuste navrhnout řešení konfliktů, pramenících z rozdílných představ o budoucnosti.

Zamýšlíte se někdy nad smyslem svého života, nad tím, čeho chcete dosáhnout, co si přejete, po čem toužíte, jaké jsou vaše sny, kým chcete být? Pokuste se písemně zformulovat své sny, přání, životní cíle.

ČEHO CHCETE DOSÁHNOUT? CO BYSTE SI PŘÁLI?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Teď si seznam znovu projděte a rozdělte přání na ta, která si můžete splnit sami a na ta, k jejichž splnění potřebujete druhé. Ještě k tomu doplňte, jak si představujete, že budou Vaše sny splněny. Co konkrétně Vám k tomu pomůže, co pro to musíte udělat.

| Přání, která si mohu splnit sám | Způsob realizace snu aneb co pro to musím udělat |
|---------------------------------|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| Přání, k jejichž splnění potřebuji druhé | Jak mi druzí mohou pomoci |
|--|---------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Rizikové chování:.....

Rozepište, jaké mohou být následky konkrétního riskantního chování nejen pro samotného riskujícího člověka, ale i pro lidi v okolí jeho rizikové aktivity, pro jeho blízké (rodinu, kamarády), a zahrňte i případný dopad celospolečenský. Rozeberte jednotlivá hlediska (zdraví, psychika...):

| | Pro riskujícího | Pro okolí | Pro jeho nejbližší | Celospolečenské |
|-----------------------------------|-----------------|-----------|--------------------|-----------------|
| Zdraví | | | | |
| Psychika, svědomí | | | | |
| Trestně právní | | | | |
| Společenské (pověst, image...) | | | | |
| Hmotné | | | | |

Vymyslete příklady následků rizikového chování a запиšte si je v následující podobě:

rizikové chování => následek

.....

.....

.....

.....

.....

Do prvního sloupce tabulky nejprve vypište 5 osob, které jsou vám nejbližší. Potom si vyberete jeden z příkladů rizikového chování. Představte si, že se ocitáte v roli riskujícího člověka vy sami. Napište, jaké pocity budou mít vaši blízcí z vašeho rizikového chování a jak budou reagovat na následky takového chování.

Riziková aktivita:

| Blízká osoba | Reakce na rizikové chování | Reakce na následky rizikového chování |
|--------------|----------------------------|---------------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Přemýšlení o tom, co se skrývá pod pojmy, které běžně používáme, není snadné. Pomáhá ale při urovnávání životních hodnot, postojů, plánů do budoucna. Pomoci může i následující "diamant"

Vyplňte postupně následující řádky a přitom si zkuste vybraný pojem nebo hodnotu co nejlépe představit, co znamená, jak ho chápete, představujte si, co znamená v nejrůznějších situacích, apod.

1. Sem napište vybrané slovo, pojem. Tím odpovídáte na otázku "co to je".
2. Doplňte tady dvě přídavná jména vztahující se k tématu prvního řádku. Zde by měla tedy být odpověď na otázku "jaký/á je".
3. Doplňte tři slovesa, která pojem charakterizují ve smyslu "co dělá".
4. Sem napište jakýkoli výrok, který se vztahuje k pojmu na prvním řádku.

Dolní část diamantu funguje na stejném principu. Jen s opačným významem. Na 8.řádku tedy uveďte protiklad ke slovu na 1. řádku a následující řádky vyplňte odspodu, analogicky jako v horní části diamantu, ale k napsanému protikladu.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

Názory a postoje, které zastáváme, jsou vnitřní věcí a svobodným rozhodnutím každého z nás. Ovlivňují naše rozhodování a jednání. Proto je dobré ujasnit si, jaké názory zastáváme, a zamyslet se nad důvody, proč, zda jsme je nekriticky nepřejali, atp.

Zamyslete se nad následujícími dvojicemi názorů a vyznačte mezi póly A a B bod, který nejlépe vystihuje váš postoj k dané věci. Do volných řádků můžete vymyslet další vlastní dvojice názorů.

| | | |
|---|--|---|
| Drogy patří k životu společnosti. | A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> B | Drogy ohrožují společnost. |
| Být osobností na úkor vyloučení z party. | A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> B | Patřit do party a být přijímaný za cenu podřízení se požadavkům. |
| Žít pestrým společenským životem, užívat si. | A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> B | Rozvíjet sebe sama (dosáhnout co nejvyššího vzdělání,...). |
| Vydělávat hodně peněz v zaměstnání, které mě neuspokojuje. | A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> B | Mít práci, která má smysl, je užitečná, ale není tak dobře placená. |
| Vydělávat hodně peněz ve firmě, kde nepanuje dobrá atmosféra. | A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> B | Vydělávat méně peněz v kolektivu sympatických lidí. |
| Být plně zaměstnán, ale vydělávat hodně peněz. | A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> B | Mít čas hlavně na své přátele a své zájmy. |
| Mít hezké věci, které každý nemá. | A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> B | Mít přátele, s kterými si rozumím. |
| Mít přátelé, kteří mohou být užiteční. | A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> B | Mít přátele, s nimiž si rozumím. |
| Žít pestrým společenským životem, bavit se. | A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> B | Pomáhat těm, kdo pomoc potřebují. |
| Bavit se dlouho do noci, neomezovat se v ničem. | A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> B | Žít zdravě, starat se o své zdraví. |
| Být slavný. | A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> B | Mít nerušené soukromí. |
| Držet se svých pravd a prosazovat je. | A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> B | Respektovat názor druhého. |
| Dbát na vzhled, mít sportovní postavu. | A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> B | Mít se rád takový, jaký jsem. |
| Upřednostňovat své zájmy. | A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> B | Obětovat se pro druhé. |
| Vyzkoušet co nejvíce věcí, prožít co nejvíce zážitků. | A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> B | Dělat věci opatrně, s rozvahou. |
| Ignorovat politiku. | A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> B | Být politicky aktivní. |
| Jít s módou, být "in". | A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> B | Být svůj, originální. |
| Nevázat se, mít hodně partnerů. | A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> B | Budovat výlučný hluboký vztah. |
| | A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> B | |
| | A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> B | |
| | A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> B | |
| | A <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> B | |

Přečtěte si a zamyslete se nad následujícím příběhem:

Bavorov a Vodňany odděluje řeka. Na jejích opačných březích žijí dva milenci- Lukáš a Markéta. Zatím žijí tak, že se spravedlivě střídají v přecházení mostu přes řeku, která rozděluje jejich domovy, aby mohli trávit společně noci. Dalšími (a řekněme, že i jedinými) obyvateli těchto končin, kteří sehraji v našem příběhu svou roli, jsou převozník řečený Drsnák, Jitka a Pavel.

Události, které se jednoho dne seběhly, lze shrnout do následujících bodů:

- Povodeň strhla most- jiné cesty na druhý břeh není, protože žádný plavec se v proudu neudrží.
- Markéta by se ráda dostala na druhou stranu, neboť- krom toho, že je na ní řada- trpí obavou, jak je to po povodni s Lukášem, protože jeho stavení bylo poměrně blízko řeky a může být celé pod vodou. Na druhou stranu se však sama nedostane, a proto odchází za Drsnákem, který jediný vlastní loď.
- Drsnák není v zásadě proti, ale cesta po záplavách bude náročná, nebude to zadarmo...Nakonec požádá Markétu, aby se s ním "vyspala".
- Markéta návrh striktně odmítne. Jde za svou přítelkyní Jitkou a žádá ji o radu a pomoc. Jitka se zachmuří, uzná, že je to zapeklitá situace, ale nakonec řekne: "Musíš se rozhodnout sama."
- Markéta je neklidná, má starost a také se jí velmi stýská.
- Nakonec tedy jde za Drsnákem, vyhoví jeho přání a octne se na druhém břehu.
- Lukáš s Markétou prožijí vroucné setkání. Markéta má však po čase potřebu svěřit se Lukášovi s tím, jakou cestou se k němu dostala a také to učiní.
- Lukáš se velice rozlítí a Markétu vyhodí.
- Markéta zná na druhém břehu Pavla. Vylíčí mu celý příběh a Pavel se naštve na Lukáše a zmlátí ho.

Zkuste se nyní vžít do aktérů příběhu a zamyslet se, kdo se podle vašeho názoru z daných osob (Lukáš, Markéta, Drsnák, Jitka) zachoval "nejlépe" a kdo naopak "nejhůře"?

Pokuste se vytvořit pořadí chování od "nejlepšího" po "zcela nepřijatelné".

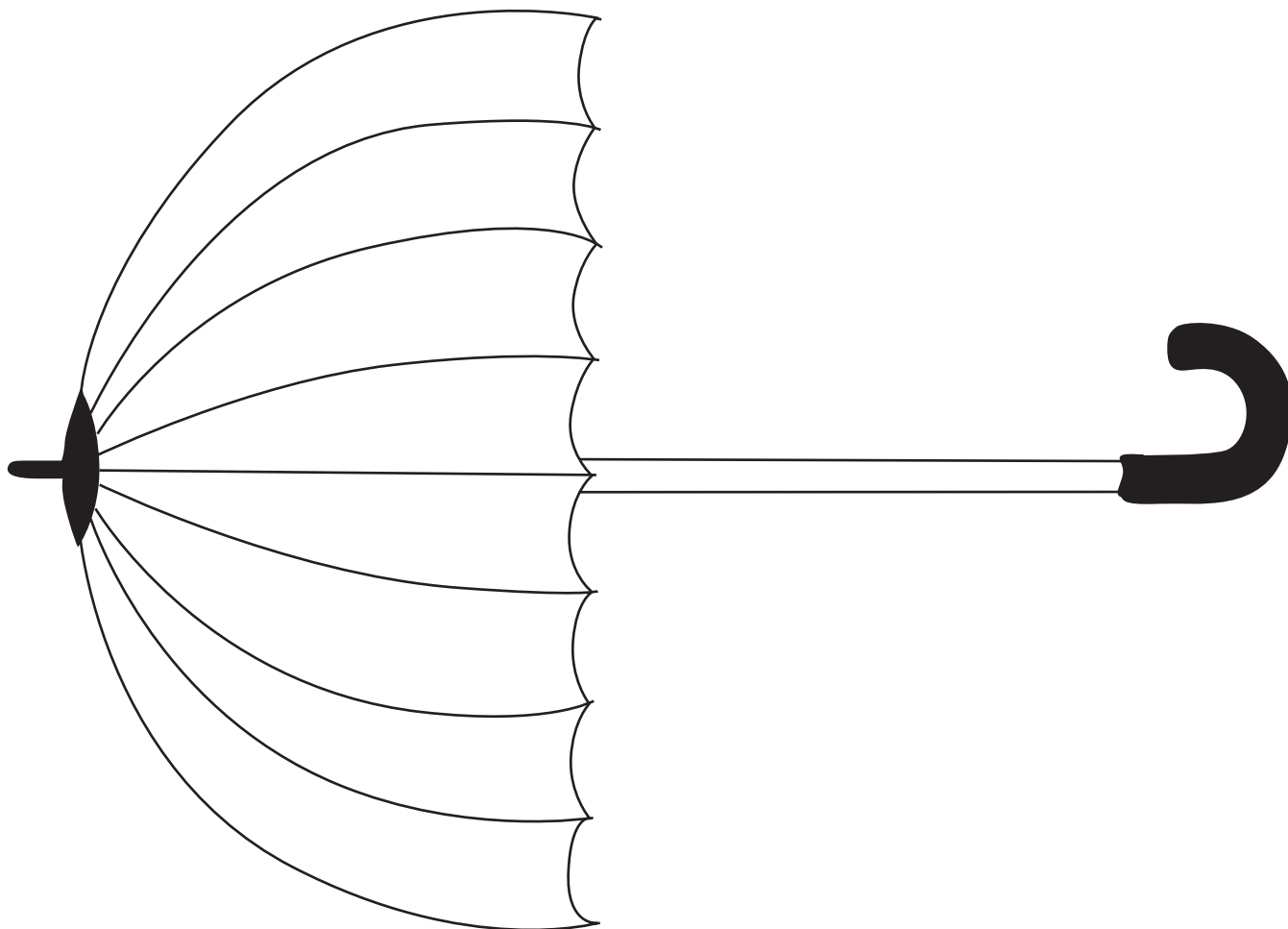
1.
2.
3.
4.
5.

Na této stránce je 20 příznaků nebo důsledků, které se váží k určitým problémům především mladých lidí. Přečtěte si je a pokuste se je správně zařadit k uvedeným osobám. Jednotlivé příznaky a důsledky se mohou i opakovat.

- A. JATERNÍ NEMOCI
- B. HROMADĚNÍ THC V MOZKU, VARLATECH, VAJEČNÍCÍCH, JÁTRECH...
- C. NESOUSTŘEDĚNOST, PODRÁŽDĚNOST
- D. OBTÍŽE S DŮVĚROU
- E. OBTÍŽE PŘI UČENÍ, SNÍŽENÁ KAPACITA VNÍMÁNÍ
- F. OSLABENÍ ZÁBRAN
- G. POCITY MĚNĚCENNOSTI, NÍZKÉ SEBEHODNOCENÍ
- H. PORUCHY ČASOVÉ A PROSTOROVÉ ORIENTACE
- I. ZIMOMŘIVOST
- J. PORUCHY MENSTRUAČNÍHO CYKLU A PLODNOSTI
- K. PROBLÉMY S NAVAZOVÁNÍM A UDRŽENÍM VZTAHŮ
- L. HALUCINACE NEBO JINÉ PSYCHÓZY
- M. SNÍŽENÁ POTENCE
- N. SNÍŽENÁ SCHOPNOST VYKONÁVAT ÚKONY VYŽADUJÍCÍ KOORDINACI
- O. SUCHÁ NAŠEDLÁ PLEŤ, LÁMÁNÍ NEHTŮ, POŠKOZENÉ VLASY
- P. TĚLESNÁ HMOTNOST JE POD NORMÁLEM (BMI NIŽŠÍ NEŽ 17,5)
- Q. PORUCHY SPÁNKU
- R. ZVÝŠENÉ RIZIKO VZNIKU RAKOVINY
- S. ZÁVISLOST
- T. DEPRESIVNÍ A ÚZKOSTNÉ STAVY
- U. MODŘINY, ODŘENINY
- V. PONIČENÉ NEBO ZTRACENÉ VĚCI, OBLEČENÍ
- W. ODMÍTÁNÍ JÍDLA

| Konzument/ka alkoholu | Šikanovaný/á | Kuřák, kuřačka marihuany | Anorektik, anorektička |
|-----------------------|--------------|--------------------------|------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Každý z vás je vybaven řadou kladných vlastností a dovedností, které vás mohou v životě ochránit, pomáhat vám vyrovnávat se s problémy, pro které jste cenní. Dokážete si uvědomit silné stránky své osobnosti? Napište je do jednotlivých pruhů deštníku a vytvořte si svůj vlastní "deštník sebeúcty".



Jakými způsoby můžete uvedené vlastnosti dále rozvíjet?

Kterými vlastnostmi nebo dovednostmi byste svůj "deštník sebeúcty" rádi rozšířili?

Proč to lidé dělají?

E14

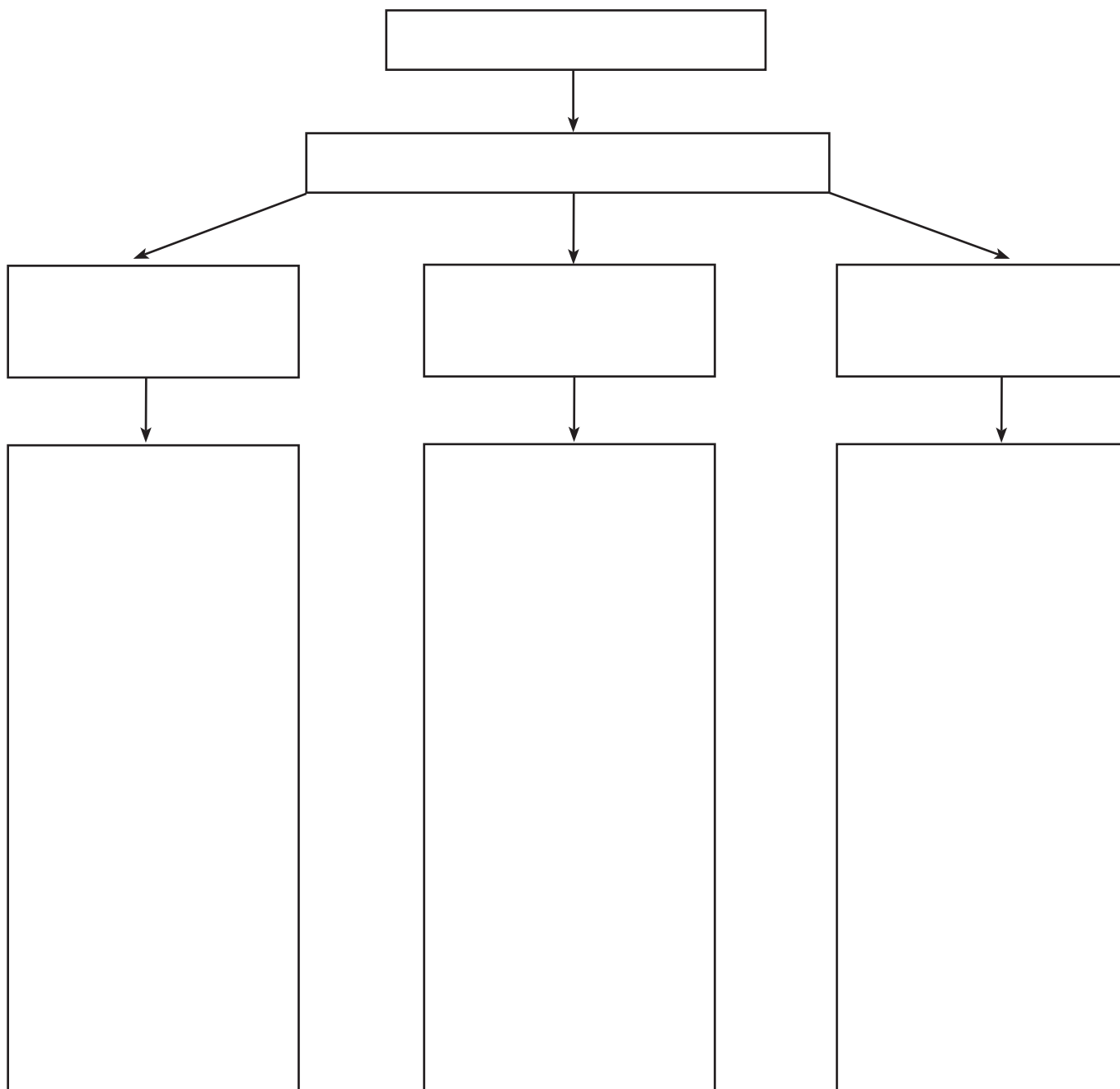
Zamyslete se nad některými rizikovými aktivitami nebo zlozvyky, které lidé dělají. Napište jednu vybranou do rámečku:

Zamyslete se nad tím, proč tuto věc, aktivitu, lidé dělají. Tyto důvody napište do prvního sloupce níže uvedené tabulky. Potom se vraťte k jednotlivým důvodům a navrhněte, jakým jiným způsobem by mohli reagovat, co jiného, méně škodlivého nebo neškodného by mohli dělat.

| | Lidé to dělají, protože... | Jakou mají lepší možnost? |
|----|----------------------------|---------------------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |

Představte nebo uvědomte si nějakou akci, které se můžete zúčastnit. Napište ji do horního pole diagramu. Zamyslete se nad tím, jaká se tam může vyskytnout riziková aktivita - tu napište do druhého horního pole.

Vždy máte na výběr, akce se nezúčastnit, zúčastnit se, ale nepodílet se na rizikové aktivitě, podílet se na ní, odrazovat od ní ostatní, varovat okolí, apod. Vaše nejpravděpodobnější možnosti volby napište do tří polí ve třetím řádku. Každá z variant s sebou ovšem nese jak pozitivní, tak negativní efekty. Zkuste se zamyslet nad všemi možnými efekty každé z možností a shrňte je do polí pod jednotlivé volby.



Jak se rozhodnete? Proč?

Rozsudky, kazuistiky, příběhy

Rozsudky, kazuistiky, příběhy - úvod

V následující části jsou zařazeny skutečné příběhy z jednotlivých oblastí rizikového chování:

- skutečné soudní rozsudky nad mladistvými - rozsudky jsou zkrácené, bez identifikačních údajů,
- skutečné příběhy rizikového chování přebrané z tisku - většinou z období let 2005 - 2006,
- další otevřené i uzavřené příběhy, přebrané buď z odborných publikací nebo mírně upravené reálné události.

Všechny tyto příběhy jsou k dispozici jednak pro dokreslení skutečného stavu v oblasti rizikového chování dětí a mladistvých a jejich následků, jednak jako motivační a pracovní materiál pro preventivní aktivity.

Jednotlivé příběhy je možné využít jak ve spojení s pracovními listy, tak s dalšími materiály (pořady, náměty aktivit), tak i jako samostatné podklady pro práci se studenty. Vše je možné volně kopírovat a upravovat.

Hlavní motivací uvedení všech těchto příběhů je naděje, že vědomí možných následků a důsledků nerozvážných činů alespoň některé mladé lidi odradí od další účasti na nich.

Soudní rozsudky nad mladistvými

Rozsudek č. 1 - provinění: ublížení na zdraví, podílíctví, loupež

Obžalovaný mladistvý T.B. je vinen, že

1. dne 11. 11. 2004 kolem 18:00 hodiny před jazykovou základní školou, Praha 3, Lupáčova 20, napadl poškozeného J. B. úderem pěstí pod oko, po kterém spadl na obrubník chodníku a utrpěl komplikovanou zlomeninu horní čelisti a očnícového oblouku, zhmoždění levého oka, zhmoždění mozku s krátkodobým bezvědomím a další drobná zranění, v důsledku čehož byl od 10. 11. 2004 do 23. 11. 2004 hospitalizován na chirurgické Fakultní nemocnici Královské Vinohrady a Stomatologické klinice Všeobecné fakultní nemocnice a zranění jej dále omezovalo výrazně v běžném způsobu života déle než jeden měsíc a do současné doby není léčba zcela ukončena,

tedy : jinému úmyslně způsobil těžkou újmu na zdraví,

2. dne 29. 11. 2004 kolem 19:00 hodin v Praze 2 na Náměstí Republiky, převzal od A. B. mobilní telefon NOKIA 6600, IMEI 351525004050325, v hodnotě 9.000,- Kč, ačkoliv věděl, že byl tento krátce předtím odcizen T. K. a následně zastavil v prodejně s použitým zbožím VKR Mobil, s.r.o., v Praze 2, Ječná 14, za pomoci zástavní smlouvy č. 250, za částku 5.000,- Kč,

tedy : převedl na sebe věc, která byla získána trestným činem, spáchaným jinou osobou,

3. dne 11. 7. 2004 kolem 20:00 hodin v Praze 10 na nám. Svatopluka Čecha, společně s odděleně trestně stíhaným mladistvým P. V., v parku nejprve vyprávěl o tom, že dělá bojová umění, což kopy a údery předváděl, poté vyhrožoval zbitím T. K., a následně ho vyzval k vydání mobilního telefonu Siemens M55, IMEI 35202700537164, v hodnotě 3.493,- Kč, který mu poškozený ze strachu, že by mohl být napaden a zbit vydal,

tedy : společným jednáním proti jinému užíli pohrůžky bezprostředního násilí v úmyslu zmocnit se cizí věci.

Čímž spáchal

pod bodem 1

provinění ublížení na zdraví podle § 222 odst. 1 tr. zákona,

pod bodem 2

provinění podílíctví podle § 251 odst. 1 písm. a) tr. zákona,

pod bodem 3

provinění loupeže podle § 234 odst. 1 tr. zákona jako spolupachatel dle § 9 odst. 2 tr. Zákona

za což se mladistvímu ukládá

podle § 234 odst. 1 tr. zákona za použití § 31 odst. 1 zák. č. 218 / 2003 Sb. (dále jen ZSM) a § 35 odst. 1 tr. zákona úhrnné trestní opatření odnětí svobody v trvání 1 roku.

Podle § 60a odst. 1 tr. zákona a § 33 odst. 1 ZSM se výkon uloženého trestního opatření odnětí svobody podmíněně odkládá na zkušební dobu 2 let za současného vyslovení dohledu nad mladistvým.

Podle § 15 odst. 1 ZSM za použití § 18 odst. 1 písm. e) ZSM se mladistvímu ukládá výchovná povinnost nahradit v průběhu zkušební doby podle svých sil škody proviněními způsobené.

Rozsudek č. 2 - provinění: poškození cizí věci (sprejerství)

Obžalovaný mladistvý M.K. je vinen, že

v době od 19:00 hodin dne 25. 9. 2004 do 7:00 hodin dne 26. 9. 2004 v obci Nová Ves, okres Kolín, spolu s odděleně trestně stíhaným P. N. a nezletilým J. Š., na zeď přístavby domu čp. 23 nastříkal autolaky ve spreji černé a bílé barvy tři nápisy v celkových rozměrech 2m², čímž poškozenému K. A. způsobil škodu 600,-Kč, a na podezdívku zahrady domu čp. 15 nastříkal stejnými autolaky šest nápisů o celkových rozměrech 6 m², čímž poškozenému A. C., způsobil škodu ve výši 1.800,-Kč,

tedy: poškodil cizí věc tím, že ji postříkal barvou.

Čímž spáchal

provinění dle § 6 odst. 1 zák. č. 218 / 2003 Sb. (dále jen ZSM) a § 257b odst. 1 tr. zákona,

a

podle § 14 odst. 1, 2 ZSM za použití § 11 odst. 1 písm. a) ZSM se podmíněně upouští od uložení trestního opatření na zkušební dobu jednoho roku.

Podle § 14 odst. 2 ZSM a § 15 odst. 1 ZSM a § 18 odst. 1 písm. c) odst. 3 ZSM se mladistvímu ukládá výchovná povinnost vykonat bezplatně ve volném čase společensky prospěšnou činnost úklidovými pracemi v obvodu Prahy 10 v trvání 30 hodin.

Podle § 14 odst. 2 ZSM a § 15 odst. 1 ZSM a § 18 odst. 1 písm. g) ZSM se mladistvímu ukládá výchovná povinnost podrobit se ve svém volném čase probačnímu resocializačnímu programu v Komunitním centru Krok Praha 4, Rakovského 3138.

Rozsudek č. 3 - provinění: ublížení na zdraví, výtržnictví, loupeže

Obžalovaný mladistvý K.L. je vinen, že

I.

dne 21. 7. 2003 kolem 19:00 hodin v Praze 10, Edisonova, napadl poškozeného A. H., tím způsobem, že jej po předchozí rozeprě opakovaně silně udeřil pěstí do oblasti obličeje, čímž mu způsobil otřes mozku lehkého stupně, zlomeninu nosních kůstek s posunem úlomků, zlomeninu přední stěny levé čelistní dutiny s krvácením do čelistní dutiny, zlomeninu lícního oblouku vlevo, zlomeninu spodiny levé očníce, krevní výron v okolí levého oka a otok levé tváře, přičemž toto zranění lze hodnotit ještě jako středně těžké poranění,

tedy:

jednak dopustil se jednání pro společnost nebezpečného, které bezprostředně směřovalo k tomu, aby jinému úmyslně způsobil těžkou újmu na zdraví, avšak k dokonání činu nedošlo, jednak dopustil veřejně a na místě veřejnosti přístupném výtržnosti tím, že napadl jiného,

čímž spáchal

jednak provinění ublížení na zdraví dle § 6 odst. 1 zák. č. 218 / 2003 Sb. a § 222 odst. 1 tr. zákona ve stadiu pokusu dle § 8 odst. 1 tr. zákona a jednak provinění výtržnictví dle § 6 odst. 1 zák. č. 218 / 2003 Sb. a § 202 odst. 1 tr. zákona

a podle § 37 tr. zákona se upouští od uložení souhrnného trestního opatření vzhledem trestu uloženému rozsudkem Obvodního soudu pro Prahu 10, ze dne 8. 1. 2004, v právní moci téhož dne, neboť trest uložený dřívějším rozsudkem je dostatečný.

II.

Dne 24. 8. 2004 kolem 20:00 hodin v Praze 10, Voděradské ulici, spolu s dalšími třemi mladistvými, přistoupili k poškozenému J. H., kterého bez předešlé výzvy začal kopat a bít pěstí, následně se jej zeptali, zda má u sebe mobilní telefon a peníze, poté, co jim odpověděl, že nemá, ho odvedli ke kostelu v Krupské ulici, kde jej přinutili, aby se svlékl, prohlédali jeho svršky a když žádné cennosti ani hotovost nenalezli, poslali jej nahého domů, přičemž všechny jeho věci nechali ležet na místě,

tedy:

proti jinému užil násilí v úmyslu zmocnit se cizí věci

čímž spáchal

provinění loupeže dle § 6 odst. 1 zák. č. 218 / 2003 Sb. a § 234 odst. 1 tr. zákona a podle § 234 odst. 1 tr. zákona za použití § 31 odst. 1 zák. č. 218 / 2003 Sb. se mladistvému ukládá trestní opatření odnětí svobody v trvání 1 roku.

Podle § 39a odst. 2 písm. b) tr. zákona se pro výkon uloženého trestního opatření zařazuje do věznice s dozorem.

Rozsudek č. 4 - provinění: výtržnost, vyhrožování usmrcením a těžké újmy na zdraví

Obžalovaný mladistvý P.Z. je vinen, že

dne 21.8.2004 kolem 1,00 hod. v Rokycanech, okr. týž, u vstupních mříží do DiskoBaru, na Masarykově náměstí, v přítomnosti dalších osob poté, co jej provozovatel diskotéky a pořadatel diskotéky odmítli pustit na diskotéku, nejprve odešel, poté se na místo vrátil, přičemž v pravé ruce držel nůž, s nímž šermoval proti jmenovaným, a přitom vyhrožoval zabitím....., říkal "Pojď, buze-rante", a to až do doby, kdy jej z místa odvedl

Následně téhož dne, tj. 3.7.2004, v době okolo 1,45 hod. v Rokycanech, na Masarykově náměstí, v blízkosti budovy radnice, za přítomnosti dalších osob, a to: fyzicky napadl tak, že se za ním rozběhl, a když jej dostihl, uchopil jej za rameno a následně rukou sevřenou v pěst jej udeřil do obličeje, čímž mu způsobil tržnou ránu horního rtu délky 2 cm, bez následné pracovní neschopnosti,

tedy:

- dopustil se veřejně a na místě veřejnosti přístupném výtržnosti zejména tím, že napadl jiného,
- jinému vyhrožoval usmrcením nebo těžkou újmu na zdraví takovým způsobem, že to mohlo vzbudit důvodnou obavu,

čímž spáchal

pokračující provinění výtržnictví dle § 202 odst. 1 tr. zákona v jednočinném souběhu s proviněním násilí proti skupině obyvatelů a proti jednotlivci dle § 197a, odst. 1 tr. zákona

a odsuzuje se

podle § 202 odst. 1 tr. zákona, § 24 odst. 1 písm. a) a § 26 odst. 1 zák. č. 218/2003 Sb., § 45 odst. 1, 2 a § 45a odst. 1 tr. zákona, k trestnímu opatření obecně prospěšných prací ve výměře šedesátí (60-ti) hodin .

Rozsudek č. 5 - provinění: nepřekážení trestného činu, podílnictví

Obžalovaný mladistvý K.V. je vinen, že

dne 5. 12. 2004 kolem 10:00 hodin v Praze 10, na rohu ulic Hostýnská a Blatovská pozoroval z bezprostřední blízkosti jednání svého známého odděleně trestně stíhaného A. H., který bez jakékoliv předchozí dohody z vlastní vůle udeřil nezletilého J. G., chytil ho pod krkem a pod pohrůzkou zbití jej donutil vydat mobilní telefon, který si ponechal a mladistvý M. P. nijak v jednání mladistvého A. H. nezabránil, toto následně neoznámil, naopak společně s ním odešel a přemístil se na Prahu 4 - Modřany, kde se mladistvý A. H. rozhodl získaný telefon prodat a protože neměl občanský průkaz, požádal mladistvého K. Ř., aby se prodej odcizeného telefonu provedl na jeho jméno za pomoci jeho občanského průkazu, čemuž mladistvý K. Ř. vyhověl, ačkoliv dobře věděl, že telefon byl získán trestnou činností,

tedy:

jednak se hodnověrným způsobem dozvěděl, že jiný páchá trestný čin (provinění) loupeže, dokončení takového trestného činu (provinění) nepřekazil,

jednak na jiného převedl věc, která byla získána trestným činem spáchaným jinou osobou,

čímž spáchal

jednak provinění nepřekážení trestného činu dle § 6 odst. 1 zák. č. 218 / 2003 Sb. (dále jen ZSM) a § 167 odst. 1 tr. zákona, jednak provinění podílnictví dle § 6 odst. 1 ZSM a § 251 odst. 1 písm. a) tr. zákona,

a

podle § 14 odst. 1, 2 ZSM za použití § 11 odst. 1 písm. a) ZSM se podmíněně upouští od uložení trestního opatření na zkušební dobu 1 roku. Podle § 14 odst. 2 ZSM a § 15 odst. 1 ZSM a § 18 odst. 1 písm. c) ZSM se mladistvému ukládá

výchovná povinnost vykonat bezplatně ve volném čase společensky prospěšnou činnost úklidovými pracemi v obvodu Praha 10 nebo Praha 4, v trvání 40 hodin. Podle § 14 odst. 2 ZSM, § 15 odst. 1 ZSM a § 19 odst. 1 ZSM se mladistvému ukládá výchovné omezení nevzdalovat se bez oprávnění z diagnostického výchovného ústavu a řádně plnit povinnou školní docházku. Podle § 229 odst. 1 tr. řádu se poškozený J. G., odkazuje se svým nárokem na náhradu škody na řízení ve věcech občanskoprávních.

Rozsudek č. 6 - provinění: poškození cizí věci (propíchnutí pneumatik u osobních automobilů)

Obžalovaný mladistvý M.N. je vinen, že

1. dne 20. 11. 2003 v době od 20.00 h do 21.50 h v Praze 10, Okrajní, před domem č. p. 10 poškodil osobní motorové vozidlo tov. zn. Opel Kadett, SPZ BEI 48-24 tím způsobem, že pomocí nože "motýlek" prořízl pravou zadní pneumatiku vozidla a tímto svým jednáním poškozené A. L. způsobil škodu ve výši 1 500,- Kč
2. dne 20. 11. 2003 v době od 20.00 h do 21.50 h v Praze 10, Okrajní, před domem č.p. 10 poškodil osobní motorové vozidlo tov. zn. Opel Corsa, SPZ 3S4 1535 tím způsobem, že pomocí nože "motýlek" prořízl pravou zadní pneumatiku vozidla a tímto svým jednáním způsobil poškozenému K. M., škodu ve výši 1 380,- Kč
3. dne 20. 11. 2003 v době od 20.00 h do 21.50 h v Praze 10, Okrajní, před domem č. p. 10, poškodil osobní motorové vozidlo tov. zn. Škoda Felicia, SPZ AHE 86 - 01 tím způsobem, že pomocí nože "motýlek" prořízl levou zadní a levou přední pneumatiku vozidla a tímto svým jednáním způsobil poškozenému A. F., celkovou škodu ve výši 1 000,- Kč
4. dne 20. 11. 2003 v době od 20.00 h do 21.50 h v Praze 10, K červenému dvoru, před domem č.p. 35, poškodil motorové vozidlo tov. zn. Toyota MR2 SPZ NBH 18-58 tím způsobem, že pomocí nože "motýlek" prořízl obě zadní a levou přední pneumatiku vozidla a tímto svým jednáním způsobil poškozenému R.Š. celkovou škodu ve výši 4 800,- Kč čímž způsobil celkovou škodu ve výši 8.680,- Kč

tedy: poškodil cizí věc a způsobil tak na cizím majetku škodu nikoli nepatrnou.

Čímž spáchal

provinění poškození cizí věci dle § 257 odst. 1 tr. zákona

a

Podle § 14 odst. 1, 2 zák. č. 218 / 2003 Sb. za použití § 11 odst. 1 písm. a) zák. č. 218/2003 Sb. se podmíněně upouští od uložení trestního opatření na zkušební dobu jednoho roku.

Podle § 14 odst. 2 zák. č. 218 / 2003 Sb. se mladistvému ukládá nahradit, v průběhu zkušební doby podmíněného upuštění od uložení trestního opatření, škodu způsobenou proviněním.

Podle § 15 odst. 1, 2 písm. a) zák. č. 218 / 2003 Sb. za použití § 14 odst. 2 zák.č. 218 / 2003 Sb. se mladistvému ukládá výchovné opatření dohledu probačního úředníka na dobu jednoho roku.

Podle § 14 odst. 2 zák.č. 218 / 2003 a § 72 odst. 2 písm. b) odst. 4 tr. zákona se mladistvému ukládá protitoxikomanické ochranné léčení v ambulantní formě.

Podle § 14 odst. 2 zák.č. 218/2003 Sb. a § 73 odst. 1 písm. b) tr. zák. se ukládá ochranné opatření, zabránění věci - nože tzv. motýlku.

Podle § 228 odst. 1 tr. řádu je mladistvý povinen zaplatit poškozeným :

1. A.L., částku 1.500,- Kč,
2. K.M., částku 1.380,- Kč,
3. A.F., částku 1.000,- Kč,
4. R.Š., částku 4.800,- Kč,

jako náhradu škody.

Rozsudek č. 7 - provinění: poškození cizí věci, vloupání

Obžalovaný mladistvý K.L. je vinen, že

V době od 23,00 hod. dne 8.4.2005 do 00,20 hod. dne 9.4.2005 v obci Rokycany, v úmyslu vniknout do základní školy a zde poškodit vybavení a zařízení této školy, společně s nezletilou osobou se vloupal do budovy této základní školy na Sídlišti tak, že nejprve kopl do skleněné výplně dveří zadního vchodu školy, kterým se vchází do tělocvičny, přičemž se mu nepodařilo tuto skleněnou výplň rozbít, následně vykopl skleněnou výplň dveří zadního vchodu školy, kterým se vchází do chodby, a společně s nezletilou osobou vnikl do vnitřních prostor školy, kde prohledal neuzamčené učebny v prvním patře školy, kde v těchto učebnách a na toaletách pustil vodovodní kohoutky a ucpal výpustě umyvadel tak, aby voda vytékala na podlahu, v prvním patře dále napsal zelenou křídou na zeď chodby nápis "FUCK OFF NAZIS", následně s nezletilou osobou poté, co ve sborovně odcizili klíče od učeben a kabinetů, odešli do druhého patra budovy, kde opět v učebnách a na toaletách ucpal výpustě umyvadel a pustil vodovodní kohoutky tak, aby voda vytékala na podlahu, pomocí odcizeného klíče si odemkl uzamčené dveře kabinetu, odkud odcizil finanční hotovost ve výši nejméně 80,- Kč, poté se vrátil za nezletilou osobou do učebny hudební výchovy, kde hráli na kytary a pokoušeli se přehrát CD disk, což se jim nepodařilo, a proto si jej vzali s tím, že si jej přehrají na počítači ve sborovně, přičemž, když se vraceli do prvního patra budovy, byli přistiženi policejní hlídkou, a svým jednáním tak způsobil Základní škole v Rokycanech škodu odcizením klíčů a broussítka na tužky ve výši 469,- Kč, odcizením peněz škodu ve výši 80,- Kč, tedy celkem odcizením škodu ve výši 549,- Kč a poškozením sedmi učeben a dalšího zařízení a vybavení školy škodu, dle znaleckého posudku, ve výši 293.268,- Kč,

tedy:

- přisvojil si cizí věc tím, že se jí zmocnil a čin spáchal vloupáním
- provinění poškození cizí věci dle § 257 odst. 1 tr. zákona

a odsuzuje se

podle § 247 odst. 1 tr.zákona za použití § 33 odst. 1 ZSM k trestnímu opatření odnětí svobody na šest (6) měsíců .

Podle § 58 odst. 1 tr.zákona a § 33 odst. 1 ZSM se výkon trestního opatření odnětí svobody podmíněně odkládá na zkušební dobu dvou (2) let a šesti (6) měsíců .

Podle § 33 odst. 1, § 15 odst. 2 písm. c) a § 18 odst. 1 písm. c) ZSM s e obžalovanému mladistvému ukládá výchovná povinnost vykonat bezplatně ve volném čase společensky prospěšnou činnost v rozpětí šedesátí (60) hodin .

Podle § 33 odst. 1, § 15 odst. 2 písm. d) a § 19 odst. 1 písm. e) ZSM s e obžalovanému mladistvému ukládá výchovné omezení spočívající v zákazu požívání a užívání alkoholických či jiných návykových a psychotropních látek.

Podle § 228 odst. 1 tr. řádu j e obžalovaný mladistvý povinen zaplatit poškozené Kooperativě pojišťovna, a.s., se sídlem Teplová 747, Praha 1, IČO: 47116617, na náhradu škody částku 41.217,- Kč s 8,7 % úroky z prodlení od 9.8.2005 do zaplacení.

KAZUISTIKY A PŘÍBĚHY

Sportovní aktivity, adrenalinové sporty

Lyžaře zastihla lavina v zakázané oblasti

26. ledna 2006 14:52

Skialpinista, který zahynul ve středu v Beskydech pod lavinou, lyžoval v oblasti, kde je zakázaný vstup. Pohyboval se mimo turistické stezky a stejně jako jeho kolega, který byl v osudnou chvíli s ním, nebyl dostatečně vybavený.

Pracovníci CHKO Beskydy tvrdí, že se oba lyžaři pohybovali v Přírodní rezervaci Smrk mimo značené turistické trasy, když sjížděli horu korytem potoka. "Tam je vstup povolen pouze se souhlasem vedení CHKO. Nás ale nikdo z lyžařů nežádal o povolení jezdit v rezervaci mimo značené stezky," řekl pracovník CHKO Jiří Lehký.

Náčelník Horské služby Beskydy Radim Pavlica komentuje také vybavení dvojice lyžařů, které údajně podcenili. "Pro pobyt na horách byli vybaveni dobře. Ne ale pro sportování ve volné přírodě," řekl. Do řádné výbavy skialpinisty podle Pavlici patří lopata, sonda a vyhledávač. "To neměli. Pokud by oba vyhledávače měli a měli je zapnuté, pomocí přístroje by zavaleného jeho kamarád s velkou pravděpodobností našel," řekl Pavlica.

Upozorňuje také, že lavina nemusí být pro lyžaře jedinou hrozbou. "Při lyžování ve volném terénu stačí jenom, aby člověk nezvládl lyže a narazil do stromu.

www.ctk.cz

V Jeseníkách zemřel snowboardista

16. ledna 2006 17:03

Smolné období na českých horách pokračuje. V minulém týdnu ošetřila horská služba rekordní počet úrazů, v pondělí zaznamenala dokonce jeden smrtelný. V Jeseníkách zemřel třicetiletý snowboardista. Vylétl ze sjezdovky a vážně si zranil páteř. Ležel bez pomoci půl hodiny, než ho našli kamarádi.

K neštěstí došlo krátce po třinácté hodině ve středisku Dolní Morava. "Ke zraněnému muži byl povolán vrtulník záchranné služby. Ani po hodinové resuscitaci se ho však nepodařilo oživit a zemřel už na místě," řekl iDNES Michal Klimeš, náčelník Horské služby Jeseníky. "Podle našich informací ležel v lese u sjezdovky asi třicet minut bez pomoci. Navíc neměl na hlavě helmu," uvedl Klimeš. Dodal, že zvláště v těchto dnech, kdy je na horách ideální počasí, by lidé neměli přeceňovat své síly. "Lidé by si měli uvědomit, že na zmrzlém sněhu se jede mnohem rychleji než na čerstvém prašanu. Po sjezdovce se řítí až stokilometrovou rychlostí a pak je pro méně zkušeného lyžaře velice těžké zastavit třeba před nenadálou překážkou," doplnil záchranář.

www.idnes.cz

Jarní voda opět brala životy

19.3. 2005

Řeka Sázava - U legendárních Stvořidel na řece Sázavě se opět odehrála vodácká tragédie. Rozvodněné peřeje si vyžádaly jeden lidský život, další čtyři osoby byly ve vážném stavu převezeny do nemocnice. V sobotu bylo mnoho řek na vrcholu vzednutí po prudce tajícím sněhu a stovky vodáků se vydaly na adrenalinovou plavbu. Přitom na mnoha tocích byl vyhlášen 3. nejvyšší stupeň povodňové aktivity. Takto vyjel i raft s pětičlennou posádkou na Stvořidla, kde teklo odhadem přes 130 m³/s. V jedné z četných peřejí, najeli do zatopených vrbiček a jejich raft se překlopil. Celá posádka se ocitla v ledové vodě 1,3 oC. Většinu posádky se podařilo zachytit ve větvích, jeden však byl vtažen pod kládu a ocitl se ve spleti kořenů a větví, ze kterých není úniku. Proud ohromné síly přitlačil tělo na překážku a nedovolil vymanění. V těchto místech nevede podél řeky žádná cesta, terén je neschůdný. Nezbyvalo nic jiného, než zahájit pomoc ze vzduchu. K záchranné akci bylo nutné přivolat 3 vrtulníky. "Právě na Stvořidlech se vždy rozčilují a občas i pochybují nad úrovní posádek, které se rozhodnou tento náročný úsek sjíždět. Snad pokaždé se mi stalo, že jsem viděl jet posádky bez helem a vest se zkušenostmi na úrovni dolní Vltavy," popisuje vodácký instruktor Petr. "Jednou jsme byli i posměchem vodáků v nedalekém kempu, když jsme pro ně byli kosmonauti, co se chystají někam na Mars. A to jsme měli jen kvalitní vesty, helmy a neopreny," dodává rozhořčeně. V tomto konkrétním případě vodáci sice helmy i vesty měli, ale na takto náročnou vodě měly být kvalitnější s vyšším výtlakem. "Situaci by to však asi stejně nepomohlo zachránit, posádka zřejmě nebyla dost zkušená a neodhadla své síly ani vysoký povodňový stav řeky," dodává jeden ze záchranářů, který se účastnil vyprošťovací akce.

Vodácká černá kronika
www.reky.cz

Adrenalinové a hazardní zábavy

Sedmnáctiletý sprejer zadržen policií

10.ledna 2005

ZNOJMO (nov). Sedmnáctiletému sprejerovi prokázali policisté další kreativní výtvary. Mladík byl zadržen v září loňského roku. Díky kamerovému systému Městské policie se tak stalo chvíli poté, co ukončil své tak zvané umělecké dílko. Za vinu mu bylo kladeno, že nastříkal nápisy na budovu celního úřadu, na fasádu domu na ulici M. Horákové a na stěnu lékárny u nádraží. V současné době mu policie prokázala další případy. Podle mluvčího policie Jindřicha Hujňáka si sprejeři často neuvědomují, že pomalováním cizí věci se dopouštějí trestného činu. Ze zákona jim automaticky hrozí až jeden rok odnětí svobody nebo peněžitý trest. Až tři roky vězení jim pak hrozí pokud se jedná o značnou škodu, opakovaný čin, případně o práci v rámci organizované skupiny.

Elektrický proud popálil chlapce na 80 % těla

6. května 2006 19:04

Na železniční zastávce ve Zdicích na Berounsku došlo krátce před šestou hodinou k úrazu patnáctiletého chlapce elektrickým proudem. Záchraná služba ho převezla do Fakultní nemocnice Královské Vinohrady v Praze s popáleninami na osmdesáti procentech těla. "Chlapec je v bezvědomí, museli jsme ho intubovat, protože těžce dýchal. Resuscitace naštěstí nutná nebyla," řekla iDNES mluvčí středočeské záchrané služby Tereza Janečková.

"Stav chlapce je velmi kritický, má popáleniny až na 90 procentech těla z toho v 15- 20 procentech se jedná o popáleniny třetího stupně," řekl iDNES primář kliniky popálenin Vinohradské nemocnice Ludomír Brož. Zasaženo bylo celé tělo - obličej, horní končetiny, trup, pohlavní orgány a dolní končetiny.

Podle dosavadních informací si chlapec hrál na odstavených vagoněch, přeskakoval z vagonu na vagon a při tom zavadil o elektrické vedení.

9. května - Popálený chlapec ráno v nemocnici zemřel. Podle primáře kliniky popáleninové medicíny Ludomíra Brože byly zasaženy i dýchací cesty. Po celou dobu byl chlapec v umělém spánku a byl napojen na umělou ledvinu.

www.idnes.cz

Děti zkoušely vykolejit vlak, stavěly zátarasy

21. dubna 2006 12:13

Strojvedoucí vlaku z Jablonce nad Nisou do Liberce si včera všiml klády položené na kolejích. Naštěstí vlak dobrzdil a zabránil tak možnému neštěstí. Kromě dřeva kdosi nastražil na trať také kbelíky s cihlami. Vlaková četa kládu a kbelíky odstranila a přivolala policisty. Ti objevili skupinku dětí, které pracovaly na dalším zátarasu na koleji, po níž měl jet vlak v opačném směru.

"Nedá se vyloučit, že by vlaky po njetí do klády vykolejily," uvedl systémový specialista Českých drah Jindřich Berounský.

"Nyní vyšetřujeme, jestli vlak mohl vykolejit. Pokud ano, pak by šlo o obecné ohrožení se sazbou tři až osm let vězení. Dětským pachatelům ale trestní stíhání podle zákona nehrozí," uvedla mluvčí jablonecké policie Ludmila Knopová. "Vlaky projíždějí na této trati hustě osídlenými oblastmi a za terč si je bohužel často vybírají děti. Většinou si neuvědomují, do jak nebezpečné hry se pouštějí," podotkl Berounský.

www.idnes.cz

Kamenem do skel

2.července 2002

OKRES - Hazardní zábavě, házení kamenů do skel automobilů všeho druhu, se věnovali dva jedenáctiletí školáci. Ve Frenštátě pod Radhoštěm na ulici Záhumí mladíci sestrojili pomocí plastové trubice zakončené nafukovacím balónkem vrhací stroj a metali kameny po projíždějícím autobusu. O velkém štěstí pak může mluvit řidič nákladního vozu Volvo, který projížděl okolo Příbora. Z mostu nad silnicí I/48 mu dosud neznámý pachatel hodil kámen přesně do čelního skla.

Region, Nový Jičín

Rizikové aktivity

Školačka postřelila na večíрку spolužačku otcovou pistolí

24. března 2006 7:13

Večírek školáků měl v Rohatci na Hodonínsku tragický konec. Čtrnáctiletá Leona, dcera majitele domu, si vzala otcovu pistolí a začala s ní mávat. Najednou vyšla rána. Střela těžce zranila její o rok starší kamarádku Lucii z nedalekého Petrova. Zraněná dívka je v brněnské nemocnici a její stav je stále velmi vážný, přestože se dětská party odehrála už před čtrnácti dny.

"Člověku až zůstává rozum stát, co mohou způsobit hloupá děcka," říká jeden z místních obyvatel. Přiznal, že se to dozvěděl teprve teď, a soudí, že svůj podíl viny na tom mají i akční filmy a počítačové hry. "Někdo říká, že si děcka hrála na kovboje, a jiní, že byli všichni opilí. Já si však myslím, že hlavní vinu má její táta. Takové věci, jako je pistole, se přece doma jen tak nenechávají," soudí starší paní z Rohatce.

Střelkyně je na psychiatrii "Vyšetřování ještě není ukončeno a podrobnosti nemůžeme sdělit," řekla stroze hodonínská policejní mluvčí Irena Bauerová. Připustila však, že se mimo jiné policisté zajímají, kde měl Leonin otec zbraň schovanou a jak je možné, že se k ní dívka dostala.

"Byl to tak hrozný zážitek, do smrti na něj nezapomenu," říká chlapec z Petrova, který na večíрку údajně Lucii poskytl první pomoc. Dál však mlčí, nechce se k události vracet.

www.mfdnes.cz

Vlak zabil dvě dívky, zřejmě si krátily cestu přes koleje

12. února 2006 12:18

Nákladní vlak společnosti Mostecká uhelná srazil v neděli před polednem u zastávky Jirkov na Chomutovsku dvě dívky. Obě zemřely. Podle Drážní inspekce zřejmě není vina na straně strojvůdce, dívky se pohybovaly v kolejišti, zřejmě si zkracovaly cestu z obchodu.

Nehoda se stala těsně před polednem nedaleko zastávky Jirkov. Vlak s nákladem uhlí školačky srazil už mimo prostor pro nástup a výstup cestujících. V místě, kde vlak dívky srazil, místní lidé často chodí do supermarketu. Cestu si zkracují přes koleje. Kvůli tomu zřejmě zemřela i obě děvčata. Protože v této části trati nevede žádný přechod, lidé si tudy zkracují cestu často.

Před stanicí Jirkov dívky vyšly malou stráň a přecházely koleje. Strojvedoucí dvě postavy zahlédl asi padesát metrů před sebou a začal houkat. Dívky jej však zřejmě neslyšely nebo si myslely, že stihnou přejít.

Pětačtyřicetiletý strojvedoucí vlaku brzdil, ale obrovský kolos, který vážil přes tři sta tun, zastavil až po dvou stech metrech. Za sebou na kolejích nechal dvě mrtvá těla.

"Co dívky dělaly v kolejišti, zatím nevíme. Přijíždějící soupravu asi nezpозorovaly. Vypadá to, že si zkracovaly cestu ze supermarketu. Lidé takto zbytečně riskují často," řekl mluvčí Drážní inspekce Zdeněk Neusar.

www.idnes.cz

Mladík trefil ukradenou motorkou zeď a zemřel

5. srpna 2006 11:41

Osmnáctiletý řidič motocyklu narazil v pátek večer v Chlumci nad Cidlinou na Královéhradecku do zdi domu a na místě zemřel. Motorku značky Kawasaki před havárií ukradl jednomu účastníkovi chlumeckého motocyklového srazu. K řízení motocyklu neměl řidičské oprávnění.

Muž s ukradeným motocyklem na okraji Chlumce nad Cidlinou nezvládl na mokré vozovce řízení a vyjel ze zatáčky. Nejprve narazil do obrubníku a pak do zdi domu a plotu. Škodu policie odhadla na 20 tisíc korun.

www.ctk.cz

Auto smetlo mladíka, který přebíhal dálnici

11. července 2006 14:24

Zatím neznámý mladík se pokusil přeběhnout rychlostní silnici mezi Prahou a Libercem přímo u sjezdu na Mladou Boleslav. To se mu stalo osudným. Srazil ho osobní peugeot, kterého si pravděpodobně nevěšiml.

Muž utrpěl vážná zranění, kterým na místě podlehl. Podle policie skončil v nemocnici také jednasedmdesátiletý řidič auta. Ten se lehce zranil a byl v šoku.

www.idnes.cz

Teenager vdechl plyn, zemřel

Středa 18. 10. 2006 17:35

V Praze v úterý večer zemřel patnáctiletý chlapec, který vdechl plyn ze zapalovače. Vdechování plynu ze zapalovačů a jeho prudké vyfukování z úst patří údajně k oblíbené zábavě mládeže. Chlapec ale plyn vdechl až do plic a zemřel. Informovala o tom dnes mluvčí pražské záchranné služby Simona Cigánková. Případ se stal kolem 21:00 u vchodu do metra ve stanici I. P. Pavlova v Praze 2. Přivolaný lékař se sice snažil mladíkovi pomoci, ale jeho úsilí bylo marné.

bleskove.centrum.cz

Školák propadl světlíkem

Sobota 14. 10. 2006 17:00

Hasiči dnes odpoledne vyprostili zraněného chlapce, který propadl světlíkem kotelny na sídlišti v Uherském Hradišti. Chlapec ve školním věku si při pádu zranil nohu, zdravotníci jej převezli do místní nemocnice, řekl mluvčí hasičů Ivo Mitáček. Chlapec ve věku asi 12 až 15 let se podle Mitáčka zřejmě s dalšími dětmi procházel po střeše a propadl světlíkem. Ostatní děti zavolaly pomoc. Hasiči se ke zraněnému spustili světlíkem, vytáhli jej na střechu a pomocí žebříku a nosítek jej dostali na zem.

bleskove.centrum.cz

Šestnáctiletý chlapec uhořel v chatce

Čtvrtek 27. 7. 2006 17:35

Ústí nad Labem - Ve Varnsdorfu na Děčínsku uhořel v noci z úterý na středu v zahradní chatce šestnáctiletý chlapec. Podle zjištění policie spali v chatce čtyři mladíci ve věku od 15 do 17 let. Zapálili si svíčku, od které se oheň rozšířil. Třem chlapcům se podařilo utéci oknem. O případu dnes informoval mluvčí děčínského okresního policejního ředitelství Jan Šmíd. Cizí zavinění policisté vyloučili již na místě tragické události.

bleskove.centrum.cz

Cyklista se sluchátky vjel pod vlak

5.6.2006 11:53

Postřelmov - Jednadvacetiletý cyklista vjel v neděli večer pod vlak. Měl nasazená sluchátka a nejspíše příjíždějící vlak neslyšel. Smrtelným zraněním na místě podlehl.

Střet nastal na železničním přejezdu, který je vybaven světelným a zvukovým výstražným zařízením. V době, kdy se cyklista blížil k přejezdu ho zaregistroval strojvedoucí a ihned začal houkat, aby na nebezpečí upozornil.

"Mladík však na signál nereagoval a pozornost nevěnoval ani zapnutému výstražnému zařízení na přejezdu. Vjel na přejezd, kde byl zachycen vlakem. Mnohatunový kolos vlekl tělo muže desítky metrů, než se podařilo zastavit," uvedla policejní mluvčí Soňa Bradáčová.

novinky.cz

Školáka zranil nejspíš výbuch petard

15. listopadu 2006 18:26

Výbuch v Brně vážně zranil čtrnáctiletého chlapce. Neštěstí bylo hlášeno jako výbuch plynu, ale za vším zřejmě stojí zábavní pyrotechnika. Popálený chlapec skončil v nemocnici a jeho stav je kritický.

Bytem v Azurové ulici otrásl výbuch kolem půl páté odpoledne. "Nehoda byla hlášena jako výbuch plynu s následným požárem," řekl iDNES.cz mluvčí jihomoravských hasičů Jaroslav Haid.

Při výbuchu byl zraněn čtrnáctiletý chlapec. Utrpěl vážné popáleniny na rukou a na tváři.

Zdravotníci chlapce převezli na Popáleninové centrum bohunické Fakultní nemocnice. "Jeho stav je kritický a nestabilizovaný," řekla iDNES.cz mluvčí nemocnice Anna Soumarová.

O příčině požáru panují nejasnosti. "Výbuch plynu se nepotvrdil, stejně jako následný oheň. Zdá se, že mohlo jít o zábavní pyrotechniku," uvedl Haid.

www.idnes.cz

Chlapec zapálil dívku v kostýmu anděla

6. prosince 2005

Mikulášské oslavy skončily v pondělí večer popáleninami druhého stupně na těle čtrnáctileté dívky, která předtím rozdávala radost v kostýmu anděla při nadílkách. Během návratu domů z oslav jí kostým zapálil její patnáctiletý spolužák.

Dívce, která byla převlečena za anděla, její spolužák podpálil křídla. "Od křidel se na dívce vzňal oděv z vysoce hořlavého materiálu a chytl také její vlasy," řekla olomoucká policejní mluvčí Jitka Dolejšová.

Dívku zachránila duchapřítomnost jejích kamarádek, které ji poválily do sněhu a vody a oheň uhasily. Dívce ohořely vlasy v zadní části hlavy a utrpěla popáleniny na ruce v rozsahu druhého stupně.

www.novinky.cz

Rizikové chování - škola

Student přinesl do školy rtuť, ohrozil své spolužáky

12. září 2006 11:33

Na gymnáziu V. Hlavatého v Lounech byla dopoledne přerušena výuka. Zásahová jednotka likvidovala v několika učebnách a šatnách kuličky rtuti. Podle hasičů jí bylo půl decilitru. Jedovatou látku přinesl do školy jeden ze studentů tercie. Chlapec nosil jedovatou látku v batohu, vzal ji prý doma rodičům. "Jeden student přinesl rtuť do školy. Chtěl se asi pochlubit spolužákům ve třídě. Došlo k úniku malého množství této látky v několika učebnách," řekl ředitel.

Studenti gymnázia byli evakuováni na školní hřiště. Krátce po 11. hodině ředitel znovu zahájil výuku.

"Kromě tříd, ve kterých byla rtuť přímo nalezena, už se všude učí. V těchto místnostech ještě preventivně větráme," řekl iDNES.cz ředitel školy Milan Rieger. "Všichni studenti jsou v pořádku," dodal.

www.idnes.cz

Děti dostaly ve škole líh a popálily spolužáka

28. dubna 2006 15:50

Policie vyšetřuje učitelku chemie a tři žáky ze základní školy v Mariánských Lázních. Zjišťuje, jakou roli sehráli v případě popálení patnáctiletého Adama. Toho ze školy v bezvědomí odvezla záchranka. Následky si ponese celý život.

"Učitelka dala chlapcům v deváté třídě o první velké přestávce litrovou láhev syntetického lihu, aby vyčistili lavici, odešla a nechala je bez dozoru," uvedla matka zraněného chlapce Jana Baslerová.

"Hoši líh na lavici zapálili a sledovali, jak hoří. Plamen se jim zdál malý, tak jeden z nich zmáčkl plastovou láhev a vstříkl do plamene další líh. Naneštěstí směrem k našemu Adamovi, který k nim stál zády a hloupé zábavy se nezúčastnil," dodala matka.

Následná exploze prudce zapálila chlapcovo oblečení, hýždě, stehna a závěsy v okně, u kterého stál. Chlapec začal v zoufalství oheň na sobě hasit rukama, které má proto také popálené.

Ohořelý hoch se odpotácel na toalety, kde si těžká zranění chladil vodou a při tom omdlel.

www.mfdnes.cz

Školák při vyučování podpálil spolužáka

27. ledna 2006 10:23

Patnáctiletý žák základní školy ve Zdicích na Berounsku přímo při vyučování podpálil svého o dva roky mladšího spolužáka. Podle Deníku Bohemia mu polil voňavkou oblečení a zapálil ho. Napadený naneštěstí neutrpěl žádná zranění, pouze mu ohořely vlasy.

"K incidentu došlo během vyučování v době, kdy byla učitelka obrácena zády ke třídě," řekla ředitelka zdické školy Miluška Holceplová. Viník byl prý problémový v učení i v chování. Několikrát propadl a letošní rok ukončí docházku v sedmé třídě. Agresivita dětí podle pedagogů neustále roste.

www.ctk.cz

Rizikové aktivity - pozdní návraty

V chomutovském parku našli zavražděnou dívku

23. června 2006 9:57

Včera navečer našli lidé v centru Chomutova mrtvou, pravděpodobně znásilněnou šestnáctiletou dívku. Tělo leželo v městském parku ČSA. "Přivolaný soudní znalec na místě zjistil, že dívka byla usmrcena násilným jednáním druhé osoby," uvedla bez dalších podrobností policie.

Podle velitele chomutovské kriminální policie Jaroslava Pelešky bylo tělo dívky objeveno v 18:40. "Nějací kluci se šli do parku uklidnit po fotbale. Jeden z nich si odskočil na záchod, a tak ji objevil," řekl iDNES.cz Peleška.

Vražda se stala v méně frekventované části parku, přesto i večer kolem jednadvacáté hodiny tudy chodili mladí lidé do nedalekých restaurací, starší pár tu venčil psa a běhalo tu i několik rekreačních sportovců.

"Po dívce už bylo v minulosti několikrát vyhlášeno pátrání, utíkala z domova," sdělila iDNES.cz mluvčí chomutovské policie Marie Pivková.

www.idnes.cz

Drogy, alkohol, závislosti

Dívka bojuje o život, mozek jí zničil pervitin

20. května 2006 15:26

V ostravské nemocnici bojují lékaři o život 18leté dívky, která byla dva roky závislá na drogách. Je pravděpodobné, že jí pervitin zničil mozkové cévy. Vyšetření prokázalo rozsáhlý krevní výron v pravé polovině mozku. Lékaři okamžitě přistoupili ke složité operaci. Stav pacientky je vážný.

"Pervitin patří k drogám, které způsobují rychlé stárnutí cév. Člověk závislý na této droze může mít cévy křehké a praskající jako stařec. Přestože dívka tvrdila, že asi půl roku abstinovala, dva roky na pervitinu mohly udělat s jejími cévami své," vysvětlil primář oddělení pediatrické resuscitační a intenzivní péče Michal Hladík

Lékaři apelují především na rodiče, aby si svých dětí více všimli. "Vážným znamením pro rodiče může být to, že jejich potomek zůstává bez problémů vzhůru celou noc, ve dne spí a když je probuzen, reaguje značně podrážděně. Dítě postupně ztrácí zájem o rodinu, školu, kroužky i koníčky," vysvětlila primářka Potribná.

Injekční vpichy jsou již většinou známkou pokročilé závislosti.

Úmrtnost uživatelů drog je ve srovnání s běžnou populací až 11 krát vyšší.

www.idnes.cz

Mladík dostal tři a půl roku za utopení auta s kamarády

27. února 2006 15:25

Soud poslal na tři a půl roku za mříže devatenáctiletého Jakuba Pavlyšyna. Na deset let mu zakázal řídit. Pavlyšyn sjel loni v červnu pod vlivem pervitinu s autem do rybníka. Po nehodě se mu podařilo vyplavat, jeho tři spolujezdci se ale utopili. Mladík trest přijal.

Pavlyšyn podle policie nezvládl na šterku řízení, v zatáčce dostal smyk a sjel do rybníka. Než zavolal pomoc, byli už jeho spolujezdci mrtví.

Mladík navíc v té době neměl řidičák. Policejní vyšetřovatel ho obvinil z trestného činu ublížení na zdraví s následkem smrti. Mladík nevyužil svého práva na odvolání a na místě trest přijal.

www.mfdnes.cz

Mladíci vraždili, aby se zbavili svědka

20. ledna 2006 11:39

Na pět, osm a devět let půjdou do vězení tři mladíci, kteří zavraždili 69letého důchodce Františka Klestila z Malých Svatoňovic na Trutnovsku. Mladiství původně chtěli z domu jen něco ukrást. S majitelem se ale potkali ve sklepě a ze strachu před prozrazením ho zabil.

Krajský soud v Hradci Králové poslal dva sedmnáctileté a jednoho osmnáctiletého mladíka do vězení pro mladistvé. Mají si odpykat dohromady 22 let vězení.

"Útok byl velmi brutální. Samotářsky žijícího muže smrtelně zranili údery kovovou tyčí do hlavy, svázali ho a nechali ve sklepě ležet bez pomoci. Pokud by včas dostal lékařskou pomoc, není vyloučeno, že by přežil," řekl už dříve východočeský kriminalista Ivo Kolda.

Obžalovaní mladíci nebyli nikdy předtím ve výchovných ústavech ani neměli problémy se zákonem. "Žili v rodinách, i když někteří v neúplných. Nicméně šlo o lidi, kteří ve volném čase brali drogy a pili alkohol a i po tomto činu pokračovali ve vloupání do různých objektů," uvedla státní zástupkyně Hana Flídrová.

"Motivem byla zjištnost," řekla předsedkyně senátu Anna Bímová.

www.idnes.cz

Opilý mladík ukopal štamgasta kvůli automatům

13. ledna 2006 17:17

Kdyby se Pavel Kellner ten den neopil a nepohádal s přítelkyní, všechno mohlo být jinak. Pod vlivem těchto událostí totiž loni v září k smrti ukopal před nonstopem v Brně čtyřiapadesátiletého muže. Pohádali se o to, kdo bude hrát na automatu, na kterém předtím Kellner vyhrál. "Kopem do hlavy způsobil Rudolfu Valovi krvácení do mozku, zhmoždění mozku a četné podlitiny. Na následky zranění muž na místě zemřel," uvedla státní zástupkyně Ludmila Doležalová.

Brněnský krajský soud vyměřil třiatdvacetiletému muži 7,5 roku vězení. Dceři a synovi mrtvého musí zaplatit bezmála půl milionu odškodného.

"Nechtěl jsem to udělat, vlastně ani nevím, jak se to stalo, agresivní nejsem. Když byl na všech čtyřech, sáhl si do kapsy, takže jsem myslel, že vytahuje zbraň," řekl policistům mladík. Policisté zjistili, že si Kellner při rvačce počínal velice brutálně. Obžalovaný má už několik šrámů v trestním rejstříku. Za řízení v opilosti dostal podmíněný trest a dopustil se také několika dopravních přestupků.

Mladíka také vyšetřil znalec v oboru psychiatrie František Skřivánek. "Zjistil jsem u něj určitý agresivní náboj, egoismus. Nemá poruchu osobnosti, kdyby se neopil, k té tragédii by nedošlo," popsal obžalovaného Skřivánek.

Ivana Karásková, www.mfdnes.cz

Narkoman se otrávil léky a vývarem z muchomůrky

17. října 2006 14:49

Vývarem z jedovaté muchomůrky červené se v noci na pátek otrávil pětapadesátiletý muž z Bílé Vody na Jesenicku. Podle místních policistů šlo o narkomana závislého na pervitinu, který houby kombinoval s léky nebo alkoholem.

Policisté zatím neví, jestli za smrtí byla tragická nehoda nebo se muž otrávil úmyslně a spáchal tak sebevraždu.

Kromě vývaru z jedovaté muchomůrky červené totiž spolykal také větší množství léku methadon, tedy syntetického opiátu, který lékaři často používají jako náhražku tvrdých drog při odvykacích terapiích narkomanů.

"Podle svědka, který s ním v jeho bytě osudnou noc byl, vypil muž také asi půl litru alkoholu," uvedla mluvčí jesenické policie Natálie Pastuchová s tím, že jako příčinu smrti lékař stanovil otravu methadonem.

Vývar z hub podle policistů nezaměstnaný muž, který byl závislý na pervitinu, používal při fetování pravidelně.

iDNES

Vztahy a sex, prostituce, promiskuita, sexuální zneužívání

Mladík se upálil kvůli neúspěchu u dívek

10. března 2006 10:57

Na Písecku se upálil devatenáctiletý mladík. Na půdě domu v obci Ráb ho ve čtvrtek objevila jeho matka. Policie našla dopis na rozloučenou. Mladíka trápil neúspěch u dívek.

"Přivolaný lékař konstatoval jako příčinu smrti sebevraždu upálením bez cizího zavinění," informoval mluvčí písecké policie s tím, že lékař okamžitě nařídil pitvu.

Policisté následně ohledali místo činu a pořídili fotodokumentaci. Při ní se jim podařilo objevit také dopis na rozloučenou. "Poškozený v něm zdůvodňuje jako příčinu sebevraždy problémy v osobním životě a neúspěch u dívek," dodal policejní mluvčí.

www.idnes.cz

Dívka bránila příteli v sebevraždě, zranili se oba

9. června 2006 10:22

Tragicky skončila ve čtvrtek hádka dvou mladých milenců v Byšicích na Mělnicku. Zamilovaný mladík se pokusil dotknout elektrických drátů poté, co mu jeho dívka řekla, že se s ním chce rozejít. Spadl ze sloupu elektrického vedení a zranil i svou přítelkyni. Oba skončili v nemocnici.

Teprve patnáctiletá Zdeňka Pařízková z Byšic chtěla ve čtvrtek v podvečer ukončit svůj vztah s o rok starším Martinem Burešem. Mladík rozhodnutí dívky neunesl a vyšplhal na sloup vysokého napětí.

Zdeňka vylezla za ním a chtěla ho přesvědčit, aby slezl. To se jí ale nepodařilo, nešťastný mladík už byl rozhodnutý, že čin dokoná. Z drátů přeskočil elektrický oblouk a silně chlapec popálil pravou ruku.

Po zásahu proudem padal na zem a dívku strhl s sebou. Navíc dopadl nešťastně na ni. Zraněné děvče dokázalo ještě po pádu zavolat svému otci, který přivolal záchranou službu.

Zdeňka si zlomila obě ruce, její přítel má na pravé ruce hluboké popáleniny a zlomeninu krčního obratle. Vrtulník ho převezl do vinohradské nemocnice.

www.mfdnes.cz

Student dostal podmínku za přípravu vraždy brokovnicí

8. června 2006 13:19

Budějovický soud dal dva roky vězení se čtyřletou podmínkou 19letému studentovi umělecké školy v Českém Krumlově. Vojtěch Mach Žižka v březnu přinesl do školy brokovnici a hrozil s ní svému sokovi v lásce. Podle obžaloby chtěl vraždit. Soud mu nařídil i ústavní léčbu. Tu si Vojtěch Mach Žižka sám přál. "Chci se ústavně léčit, sám bych to nezvládl," řekl obžalovaný student. Trest dostal za přípravu k vraždě.

Policisté se na jaře začali případem zabývat na žádost vedení školy. Tomu Žižkův nejlepší přítel nahlásil, že má ve skříňce brokovnici. "Chtěl jsem ho jen postrašit. Brokovnici jsem dal do skříňky ve škole tak, aby se o ní někdo dověděl. Valenta začal chodit s Terezou a to mi trhalo srdce," uvedl u soudu pohublý a bledý mladík, který je od března ve vazbě. Přiznal, že deprese zaháněl alkoholem a marihuanou a několikrát se chystal k sebevraždě. Také Žižkovi vrstevníci a známí tvrdili, že to byla od něho jen prázdná gesta a řeči o zabití spolužáka nebrali vážně.

www.mfdnes.cz

Citový incest

29. 10. 2002

O svých zážitcích se svým otcem mi vyprávěla asi dvacetiletá dívka. Její otec brzy opustil rodinu, aby se mohl věnovat umělecké dráze. Byl alkoholik. Mladá žena barvitě líčila, jak se otec teprve během jejího dospívání probral a uvědomil si, že má dceru. Provinile s ní znovu navázal kontakt. Avšak místo toho, aby se jí dostalo citu, který dosud postrádala, došlo k podivnému převrácení rolí. Otec se k ní začal chovat jako její syn a vkládal svůj osud do dceřiných rukou, jako kdyby byla jeho matkou. Ona se takovému chování vzpírala. Toto břemeno bylo těžší než váha prázdnoty, která předcházela.

Incest nemusí být pouze sexuální záležitostí, ale může se odehrávat i v emoční rovině. Otec parazituje na citovém životě své dcery a není schopen nechat ji žít vlastním životem.

Otec nebyl schopen žít sám a ze svého neštěstí obviňoval dceru. Vydíral ji slovy: "Opustíš mě, necháš mě úplně samotného." Když jsem se jí zeptal, proč jeho vydírání toleruje, odpověděla: "Nechci mít na svědomí jeho smrt." Otec neuměl udržovat od dcery patřičný odstup a dcera nebyla schopna vymezit si vůči němu své teritorium.

Tato žena prožívala situaci typickou pro děti, které byly postaveny do rodičovské role. Nedaří se jim odpoutat se od rodičů, protože uvízly v pocitech viny. I jejich pozdějšími partnery jsou většinou vysoce závislé osoby, které se podobají jejich rodičům. Například mladá žena, o níž byla řeč, psala odborné články za svého přítele. Musela neustále přesvědčovat sama sebe, že její přítel je samostatná bytost, schopná přežít rozchod, ale přítom nebyla schopna ho opustit. Pokoušela se ve vztahu se svým přítelem řešit problém, který jí vznikl v soužití s otcem.

Guy Corneau: Anatomie lásky

www.doktorka.cz

Šikana

Devátáci si natáčeli defenestraci spolužáků mobilem

27. září 2006 12:46

Dva školáci na základní škole na Opavsku se stali obětí šikany. Jejich spolužáci je hlavou napřed vyhodili z okna. Navíc si krutou "zábavu" natáčeli do mobilních telefonů. Policie obvinila některé z nich z omezování osobní svobody.

Všechno začalo jako legrace, ze které se vyklubala klasická šikana. Samotné oběti, devátáci ze Základní školy v obci Píšť, to nazvali defenestrací. Sedm dětí se rozhodlo, že dva své spolužáky vyhodí oknem. Ti dostali strach teprve ve chvíli, kdy jim došlo, že to "kamarádi" myslí vážně.

Nikomu se nic nestalo, okno bylo totiž "jen" 82" centimetrů vysoko nad zemí. Přesto policie případ vyšetřuje jako trestný čin. Několika podezřelým je už přes 15 let a jsou tedy za své jednání trestně odpovědní. O trestu ostatních, těch dosud nezletilých, rozhodne ředitelka školy Dagmar Češlová.

Otrněně na celém případu je, že chlapcům nikdo nepomohl. Naopak, několik spolužáků si defenestraci nahrávalo do svých mobilů. To je šok i pro jejich rodiče.

www.idnes.cz

Tři devátáci šikanovali spolužáka

2. července 2002

Studénka - Případem šikany na ZŠ Sjedenocení ve Studénce se zabývá policejní vyšetřovatel. Trojice patnáctiletých žáků z 9. B si vyhlédla spolužáka a minimálně v době od letošního 1. února do 20. června jej podrobila tvrdé šikaně. "Opakovaně, několikrát fyzickým násilím a pohrůzkami fyzického násilí nutili spolužáka, aby jim činil osobní úsluhy a ponižoval se před nimi," nastínil novojičínský okresní policejní mluvčí Pavel Kovařík. Učitelův sbor přitom neměl o šikaně žádné náznaky. "Kluci byli problémoví, ale až když jsme si s nimi nevěděli rady, šel pan ředitel na policii. To bylo před čtrnácti dny. Proč kluci spolužáka, ničili fyzicky i psychicky, nikdo neví. Údajně však žádnými komplexy netrpěl. "Je jen hodně hodný a oni toho nejspíš zneužívali," dodal učitel. Zatímco od policie hrozí trojici chlapců obvinění z trestného činu vydírání, od učitelů dostanou svou "odměnu" hned zítra na vysvědčení. "Dvojka z chování by je neminula, ale tak dostanou trojku. Víc bohužel dělat nemůžeme," míní ředitel ústavu.

Pavel Karban, Ivan Pavelek, Region Nový Jičín

Šikana - netrestaný zločin?

Praha - Žák třetí třídy Základní školy Umělecká v Praze 7 Josef K. vydíral svých šest slabších spolužáků. Museli mu dávat své svačiny a peníze. Pokud odmítli, čekal je surový výprask. Kriminalisté případ uzavřeli s jednoznačným závěrem: Školák spáchal trestný čin vydírání s výtržnictvím a podle zákona mu hrozilo až tři roky vězení. Hrozilo, kdyby měl více než patnáct let. Kvůli nízkému věku policie případ zastavila. Agresivní školáci přitom mnohdy neváhají sáhnout téměř k sadistickým praktikám. Svě oběti svazují, hromadně kopou, nutí je jít z podlahy nebo je vyhazují z okna. Jde v podstatě o trestné činy vydírání, úmyslného ublížení na zdraví či týraní. A jak zdůrazňují kriminalisté, brutalita v šetřených případech rok od roku nabývá na síle. "Čtrnáctiletého školáka si podali jeho čtyři vrstevníci, jejichž koníčkem je kick-box. Jeden po druhém do něho kopali. Střídali se pravidelně po dvaceti vteřinách," popsal nedávno Milan Rudný ze zlínské kriminální policie jeden z krutých incidentů. Přestože se o šikaně mluví stále více, většina případů zůstává utajena "Převážná většina případů se odehrává mimo zorné pole učitelů. Když jde dítě do školy, na záchodech nebo v odlehlých koutech škol," vysvětluje Bohumil Stejskal z ministerstva školství.

mujweb.cz/skolstvi

Děti poznaly nový druh týraní: mobily

11.3. 2002

Kodaň - Učitelé ve skandinávských zemích bojují s novým fenoménem, jímž je týraní spolužáků mobilními textovými zprávami, upozornil německý týdeník Focus. Esemesky jsou stručné a vyvolávají strach: Odprejskni!, Nikdo tě už nesnáší!, Ošklivá a blbá krávo, co tu pohledáváš?, nebo dokonce Chcípni!. Neblahá poselství nečekaně problesknou na displeji mobilního telefonu. Výhrůžka si navíc může najít svůj cíl i v dosud nedotknutelném bezpečí domova. Jev vyvolává mezi rodiči a učiteli stále větší starost. Varovali před ním i odborníci, kteří provedli anketu mezi 4700 dětmi. Dospěli k závěru, že zvláště dívky jsou vyděšené stále přibývajících anonymními hláškami v mobilu. Nic netušící příjemci SMS propadají nejistotě a panice. Místo blahopřání k narozeninám dostala jedna dívka z Jutska 25 zlomyslných zpráv. Nazítří nenašla odvahu jít do školy a rodiče ji museli odvést k psychologovi. Čtrnáctiletá Ann z Kodaně zase vypověděla, že někteří spolužáci posílali hrubé textovky její kamarádce, která pak nemohla spát, a pomýšlela dokonce na sebevraždu.

ČTK, MFDnes

Vyhrožovali spolužačce zabitím

12.3. 2002

PRAHA - Kriminalisté odložili vyšetřování případu brutální šikany na Základní škole Jaroslava Seiferta v Praze 3. "Trestní stíhání sedmi dívek a jednoho chlapce ve věku desíti a devíti let jsme nezahájili, protože to zákon u osob mladších patnácti let nepřipouští," sdělil obvodní policejní ředitel v Praze 3 Jiří Neuwirth. "Podnět k vyšetřování podali pracovníci školy. Rozhodnutí učitelů postavit se proti šikaně i s pomocí policie bylo správné. Děti už nebíjí svou spolužačku, nezavírají ji na záchodě, neškrtní ji a nevyhrožují jí vraždou, jestliže o týrání promluví," dodal. Nutnost policejního vyšetřování potvrdily reakce některých rodičů dětí, které dívku týraly. Jedna z dívek již přiznala, že spolužačku týrala. "Nevím proč," uvedla. "Je to šprt," dodala. Ředitelka školy Břetislava Mardešičová potvrdila sdělení Neuwirtha, podle něhož pracovníci školy policii požádali o pomoc. Shodli se také na názoru, že sklon k šikanování a týrání druhých v dětech vyvolávají hlavně vztahy mezi rodiči, nedostatek rodičovské péče o děti, špatná citová atmosféra v rodině a hodnotový systém, který je v rodinách zakotven. "Svoji roli zde přirozeně sehrávají další vlivy. Hlavně televize a počítače," domnívá se Mardešičová.

Právo

Polskem otrásla sebevražda zneuctěné studentky

20:53 - 26.10.2006

Varšava - Polskem otrásla sebevražda 14leté dívky, která se oběsila ve svém domově, aby se nemusela vrátit do jednoho gdaňského gymnázia, kde ji krutě pokořila parta spolužáků za tichého přihlížení třídy. Ministr školství Roman Giertych vyhlásil pátek dnem smutku ve všech polských školách. Premiér Jarosław Kaczyński řekl, že chce, aby školáci byli více chráněni před násilím.

"Když si během hodiny polštiny učitelka odběhla ze třídy, pět spolužáků popadlo Aňu, hodili ji na lavici a stáhli jí kalhoty s kalhotkami. Osahávali ji, chechtali se, kleli a dělali, jako že ji znásilňují. Jeden si nahrál celou, asi dvacetiminutovou scénku na svůj mobil. Když se učitelka vrátila, nikdo neřekl, co se stalo," napsal list Gazeta Wyborcza. Ponížená dívka ještě před návratem učitelky utekla domů, kde ji rodiče našli oběšenou.

Pět útočníků pocházelo stejně jako jejich oběť ze vsi Kielpin nedaleko Gdaňsku, kterou obývají zámožní farmáři z kašubské menšiny. Pár násilníků mělo na svědomí i výtržnosti, které se však ututlaly bez přivolání policie. Soud dnes rozhodl, že gymnazisté půjdou na tři měsíce do ústavu pro nezletilé.

"Kluci se chtěli předvést. Byla to dobrá zábava. Nikoho nenapadlo, že to nevydrží," dozvěděli se reportéři od spolužáků, ještě než ředitelství školy pod hrozbou důtky zakázalo studentům hovořit s novináři.

ČTK

Kriminalita mladistvých

Teenagery v kradené škodovce zastavily až výstřely

25. července 2006 14:55

Přes čtvrtinu Jihomoravského kraje honili brněnští policisté řidiče Škody 105, kterého v noci v Brně-Husovicích přistihli při jízdě v protisměru. Uvnitř kradeného vozu našli 17letého řidiče a o rok mladšího spolujezdce. Zastavili až poté, co policisté několikrát vystřelili do vzduchu.

Policisté si vozu všimli krátce po půlnoci na Svitavské ulici. "Řidič vozu na modré světlo a nápis STOP nereagoval, naopak se snažil ujet, a ohrožoval přitom ostatní," popsala začátek stíhací jízdy mluvčí brněnských policistů Andrea Procházková. Teprve rány z pistole do vzduchu přinutily hříšníka zastavit. Policii ujížděl více než pětadvacet kilometrů.

Překvapení na policisty teprve čekalo. "Ve vozidle objevili sedmnáctiletého řidiče a šestnáctiletého spolujezdce. Auto večer ukradli na Tomkově náměstí," řekla mluvčí.

Mladíci z Břeclavska teď budou mít velké problémy. "Jsou stíhání pro neoprávněné užívání cizí věci, řidič navíc pro řízení motorového vozidla bez řidičského oprávnění," uvedla policejní mluvčí.

Michal Kašpárek, www.mfdnes.cz

Skejtákům zabavili prkna

Haviřov (uzi): Na omladinu, jezdící na skateboardech u kina Centrum v Haviřově, zavolal anonymně jakýsi člověk strážníky. Mladíci tam dováděli na mramorovém obložení veřejné zeleně. M.J. (17) a J.V. (19) byli hlídkou poučeni, že se dopustili přestupku a porušili městskou vyhlášku. Jelikož se proháněli i přes upozornění, muži zákona prkýnka "skejtákům" z úřední moci zabavili. Zpět je výrostci dostanou u přestupkové komise, která jim napaří asi i pokuty.

kniha Neukázněný žák, Stanislav Bendl

Školačky za špatné známky poničily učiteli auto

13. července 2006 11:33

Zajímavý případ řeší chomutovští policisté. Špatné vysvědčení natolik naštvalo tři dívky ze základní školy v Perštejně, že se svému učiteli pomstily na autě. Způsobily mu škodu 10 tisíc. Jedna z nich je nezletilá, zbývající dvěma hrozí až šest měsíců vězení.

Událost nahlásil policii poškozený učitel. Když viděl, co se stalo s jeho autem právě v den vysvědčení, ihned ho napadlo, že se zřejmě stalo obětí pomsty. "Měl určité podezření a to se vyšetřováním potvrdilo," řekla iDNES chomutovská policejní mluvčí Marie Pivková. Perštejnské školačky se podle zjištění policie vrhly na učitelovu felicii hned po rozdělení vysvědčení. Deník Chomutovska uvedl, že se mu prošly po střeše, rozbily zadní sklo a ještě poškrábaly lak. "Způsobily škodu za deset tisíc," doplnila mluvčí.

Podle zdroje iDNES.cz se výtržnice mstily za sníženou známku z chování, kterou jim dal jejich třídní učitel a za pětku z hudební výchovy, kterou dostaly od jeho manželky.

www.idnes.cz

Děťští lupiči obrali vrstevníka, hrozili mu smrtí

21. února 2006 13:25

Dva malí kluci přepadli na školním hřišti v Bruntále jedenáctiletého chlapce. Chtěli po něm mobil a peníze. V Bruntále nejde o jediný podobný případ. O den dříve šestnáctiletý hoch pomáhal okrást triadvacetiletou ženu.

Dvojice kluků napadla jedenáctiletého hochu na školním hřišti v pondělí odpoledne. "Jeden ho držel pod krkem a požadovali po něm vydání peněz a mobilu. Druhý ho prošacoval, ze zad mu sundal batoh," uvedla bruntálská policejní mluvčí Lucie Krašeničová.

Z batohu vrátili jen boty na fotbal, se zbytkem utekli. Okradenému chlapci předtím pohrozili, že pokud loupež oznámí, zabijí ho.

Policie zjistila, že jedním z pachatelů je dvanáctiletý hoch z Bruntálu. K činu se přiznal. Po jeho spolupachateli, který má zřejmě u sebe ukradené věci, zatím kriminalisté pátrají. Podle nich se také jedná o školáka.

Další případ, kde pachatel ještě nebyl dospělý, řešili bruntálští policisté v neděli. Šestnáctiletý mladík spolu s triadvacetiletým kolegou přepadli na ulici mladou ženu. Jeden ji povalil a zakryl oči, druhý vytrhl kabelku. Žena přišla o tisíc korun a platební karty.

www.idnes.cz

Bankovky padělají i školáci

9. února 2006 10:21

Nárůst případů padělání bankovek žáky základních a středních škol přiměl policisty k odstartování rozsáhlé preventivní kampaně o tom, že i zdánlivý žert může mít závažné důsledky a skončit u soudu.

"Z loňských případů odhalených padělatelů peněz v kraji bylo padesát procent mladistvých," uvedl vedoucí východočeského policejního odboru hospodářské kriminality Jiří Novák.

K experimentování s výrobou falešných peněz školáky svádí především snadná dostupnost počítačové techniky, multifunkčních tiskáren a dokonalých kopírovacích strojů. Stále častější je zapovězené kopírování bankovek pro nákup mobilních telefonů, počítačových her či alkoholu a cigaret.

Loni v květnu vedení jedné základní školy v Náchodě našlo u žáků tři padělané stokoruny. Ve stejné době dva mladíci platili v novinovém stánku v Jaroměři za cigarety falešnou tisícikorunou, kterou vyrobili z přetisku bankovky na reklamním letáku.

"Prakticky všechny takové případy jsou kvůli nevalné kvalitě padělků rychle odhaleny. Pachatelé jsou pak zděšeni, jak vážný postih jim hrozí," řekl Novák. Mladiství si často neuvědomují, že zákon porušují už samotnou výrobou falešných peněz, aniž se s nimi pokusí platit. Za přechovávání falešných nebo pozměněných peněz může mladistvý strávit až čtyři roky za mřížemi. O rok vyšší trest hrozí těm, kteří padělané peníze dají do oběhu.

www.mfdnes.cz

Student střílel po žácích

21. listopadu 2006

Berlín - Bývalý žák vtrhl o přestávce na dvůr reálky ve městě Emsdetten a vzápětí začal střílet kolem sebe. Poté, co zranil několik osob, spáchal sebevraždu. Osmnáctiletý mladík měl na těle dokonce výbušniny. Na internetu zanechal dopis na rozloučenou, který kriminalisté považují za autentický. "Nenávídím lidi," napsal v něm. "To jediné, co jsem si ze školy odnesl, bylo to, že jsem nula," tvrdí v něm.

Policie oznámila, že mladík více či méně závažně postřelil čtyři žáky a školníka. Mladík měl problémy v časech školní docházky. Podle bývalých spolužáků to byl nevypočitatelný samotář a často vyhrožoval, hlavně dívkám. Jeho hrozby však nikdo nebral vážně. Hodně času strávil i u počítačových her. Student měl problémy dokonce i se zákonem. U soudu měl dnes začít proces, ve kterém byl viněn z nedovoleného ozbrojování.

Metropolitní expres, 21.11.2006

Šíření poplašné zprávy

Včera v dopoledních hodinách místní oddělení policie přijalo oznámení ze střední průmyslové školy v Hronově, že do ředitelny někdo zaslal zprávu o uložení bomby v budově. Pisatel esemesky hrozil, že bomba za hodinu vybuchne. Pokud však autor zprávy předpokládal, že bude přerušeno vyučování a on se bude tiše bavit při evakuaci školy, velice se přepočítal. Policie dorazila na místo a už po krátkém vyšetřování při velké součinnosti vedení školy, bylo jasné, že pisatelem je jejich devatenáctiletý student. Díky rychlému objasnění nebylo školu potřeba evakuovat a policisté se soustředili na osobu pisatele. Ještě téhož dne mladíkovi policejní komisař sdělil obvinění ze spáchání trestného činu šíření poplašné zprávy ve druhém odstavci s trestní sazbou odnětí svobody od šesti měsíců do tří let nebo peněžitým trestem.

www.mvcr.cz

Mladého vraha čeká místo školy soud

3.srpna 2006

Jeden z nejbrutálnějších trestných činů dětí míří k soudu. V Šumperku se má začátkem školního roku začít projednávat případ vraždy 13letého školáka. Toho loni v říjnu zabil jeho o rok starší nejlepší kamarád.

K brutálnímu činu došlo loni 25. října. Dva nejlepší kamarádi spolu šli do školy, 13letý Honzík však do lavice již nedorazil. Jeho kamarád mu u kotelny kulturního domu nedaleko školní budovy podřízl hrdlo a zasadil několik desítek bodných ran. Policie rychle odhalila malého vraha, který se den po svém činu přiznal.

Mladý násilník se pak dostal do rukou odborníků v psychiatrické léčebně. Motivem brutálního útoku byla s největší pravděpodobností šikana ze strany oběti.

O osudu chlapce, který zmařil lidský život, rozhodne soudkyně. Ta zatím ustanovila opatrovníka. "Bude se postupovat podle zákona o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže, který uvádí možnosti trestu v takových případech," dodal předseda Okresního soudu.

Mladému vrahovi tak hrozí buď dohled probačního úředníka, nebo zařazení do terapeutického, psychologického nebo jiného vhodného výchovného programu ve středisku výchovné péče, či ochranná výchova.

Právo, autor: Bára Haušková, 03.08.2005

Napadení a ublížení na zdraví

23.lisopadu 2005

Případ, který v novodobé kriminalistice nemá v Česku zřejmě obdoby, vyšetřují plzeňští kriminalisté. Podle nich dva sedmnáctiletí studenti jednoho zdejšího gymnázia nožem napadli svého o rok staršího spolužáka a surově ho pořežali. Krvavou řež si přitom natáčeli na video. Pořezaný mladík, který navíc utrpěl poranění páteře, skončil v nemocnici.

Podle jedné z vyšetřovacích verzí byl útok inspirovaný náboženskými rituály kultu Vikingů, jehož byli údajně oba mladíci zarytými přívrženci. O krvavých praktikách Vikingů prý živě diskutovali na internetu. Právě Vikingové jsou spojováni s krvavými oběťmi při uctívání bohů, přičemž jako oběť sloužila nejen zvířata, ale i lidé.

"Zatím to bylo kvalifikováno jako trestný čin těžkého ublížení na zdraví," řekl šéf plzeňských kriminalistů Josef Chyba.

Studenti napadli spolužáka v chodbě domu, kde bydlí. Počkali si na něho ráno, když šel do školy. Nejprve ho srazili k zemi a pak se do něho pustili nožem. Bránil se rukama, na kterých měl nakonec také nejvíce řezných ran. Běsnění ukončil až jeden z obyvatelů domu, který zaslechl křik a šel se podívat, co se na chodbě děje. Útočníky musel od zkrvavené oběti odtrhnout. To už se na místo sbíhali další lidé a násilníci rychle utekli. Právě neohrožený obyvatel domu policistům potvrdil, že si útočníci celé krvavé představení natáčeli na video. Podle něho jeden vždy bodal a druhý to natáčel, přičemž se střídali.

Policisté později zjistili, že mladíci staršího spolužáka už dříve po internetu zastrašovali. Z výhrůžek se dalo dovodit, že mu chtějí ublížit. "Poslední výhrůžku dostal den před napadením," uvedl otec.

Podle osloveného psychologa je aplikace takového vyznání v praxi velmi nebezpečná. "Tito lidé bývají natolik inspirováni, že jsou schopni to napodobovat, aniž by si zcela uvědomili následky. U takových jedinců není v rovnováze racionální složka s tou emotivní. Může se jednat i o psychickou poruchu, zvláště když si násilnou scénu natáčejí," reagoval na případ klatovský psycholog Karel Havlík.

www.novinky.cz, Patrik Biskup, Právo 23.11. 2005

Poruchy příjmu potravy

Co mi anorexie vzala..

chopin

Předtím, než jsem anorexii poznala, jsem byla normální, štíhlá holka.. 172 cm, 60 kg, učila se na jedničky, vynikala ve všech předmětech, taky jsem hrála na klavír, odmaturovala, dostala se na vysokou.. Potom to přišlo.. Začala jsem nevinnou dietou, kde jsem si nařídila každé ráno posilovat, nejíst sladkosti a žít zdravě.. Dlouho mi bylo dobře a tak trochu jsem pohubla.. Z této nevinné záležitosti se stal obrovský, smutný problém ... ANOREXIE ... !! Podívala jsem se do zrcadla, uviděla jsem hubenou, zamklou holku, která se ani náznakem nepodobala té dřívější... Nesmála se, izolovala se od kamarádu, přestalo jí všechno a všichni zajímat. Vzpamatovala jsem se tedy, začala pravidelně jíst, přibírat, kila šla dobře nahoru a vše to začalo vypadat docela slibně, když anorexie udeřila podruhé. A tentokrát mě má v rukou ona, ne já ji.. Přípravný kurz na druhou vysokou, brigádu, výpomoc ve pěveckém sboru, školu..šlo to stranou a namísto toho všeho nastoupila ta anorexie.. Tváří se, že je to moje kamarádka, tváří se velkoryse, prý se ztracenými kily přijde i spokojenost?! Naslibuje se toho mnoho, ale zatím plní jen to jedno... Ničí mě.. Už nemám sílu bojovat, vzdávám se, bylo už tolik prohraných bitev, že válku anorexie asi tentokrát opravdu vyhraje.. Poddávám se jejímu vlivu, rezignuji...:(

www.pppinfo.cz

Možná první kluk?

basso@email.cz

Ahojky holky:-)

vlastně vůbec nevím proč jsem něco píšu. Možná proto, že tu chybí příběh nějakého kluka, možná abych aspoň na chvíli utekl před tím co mě trápí. Možná toho budu litovat, jako už spousty věcí.

Všechno začalo přestupem na střední školu. Vždycky jsem s obdivem pokukoval po barevných dresech kluků v sedle kola, co za každého počasí roztáčejí převody svého nablýskaného miláčka. A když už jsem vstupoval do světa starších (ss), byl ten praví čas pořídít si závodní kolo a něco na něm dokázat. Z počátku šlo všechno skvěle. Ale jen do té doby, než jsem se rozhodl shodit pár kil, abych mohl v kopcích soupeřům ujíždět ještě více než doposud. Jenomže z pár kilogramů se jich nakonec stalo trošku víc. Asi nemá cenu se rozepisovat o tom, jak zrcadlo klame, jak celý den strávíte na váze, jak každou kalorií musíte spálit pohybem, jak se vaši přátelé pomalinku ztrácejí, jak, prostě deprese ovládne všechno ve vašem životě. Tahle deprese se jmenuje anorexie. Ano, právě ona mě dostala do nemocnice s váhou 48,5kg při výšce 180cm. Postupem času se z téhle deprese vyklubala její sestřička bulimie, která nežila dlouho a předala štafetu dál už jen přejídání bez zvracení. Tohle posunulo moji podváhu na téměř nadváhu.

Po čtyřletém boji s ppp můžu říct, že problémy s jídlem mám téměř zvládnuté, aspoň dočasně jsem se smířil s váhou 77kg. Jenomže ppp poškodila mnohem, mnohem víc věcí než jen moje stravovací návyky. Zničila chrupavku v kolenech, tak, že už nikdy pořádně na kole jezdit nemůžu. Odnese všechny přátele, zmrázila city k druhým lidem a především v mé hlavě nechala místo pro deprese z čehokoliv.

Za pár dní mám nastoupit na vysokou školu. Je mě sladkých devatenáct, měl bych si tedy užívat života plnými doušky. Jenže, on mě nebaví. Nevím za čím mám jít, čeho chci dosáhnout. Všechny moje sny se zbořily jako domeček z karet. Jsou dny, kdy mě padá všechno z ruky, v noci se mi zdají sny tak skutečné, že ráno nevím jestli se to stalo, nebo ne. Někdy ani nejdu spát, raději vezmu auto a projedím celou noc. Nemám s kým si promluvit. Rodiče mě nikdy nepochopí a kamarádi se na mě do posledního vykašlali a deprese neberou konce.

Čím dál víc bych chtěl mít tu moc, abych mohl mávnout kouzelnou hůlkou a ppp by jednou pro vždy zmizely z tohoto světa. Už by nikdy nikomu nezničily život.

PS: Budu moc rád, když cokoliv napíšete na basso@email.cz.

www.pppinfo.cz

Bludný začarovaný kruh

Tejj

Ahojky, po delším pročítání vašich příběhů, jsem se odhodlala také napsat. Mé problémy s jídlem se táhnou už 5let, první 2roky anorexie, hospitalizace, potom bulimie, hladovky, přejídání, zvracení, a zase hladovky...Dělá to ze mě úplně jiného člověka, byla jsem dobrá a cílevědomá ve škole, teď ne že bych na to kašlala, ale jakmile se cítím blbě, že jsem něco přibrala, tak nikam a ani do školy prostě nejdu, bojím se zkoumajících pohledů ostatních, i když vím že je to hlavně jen můj pocit...Kazí mi to život, chci s tím něco dělat ale ten strach z kil je silnější..Ptám se sama sebe jestli se toho vůbec někdy zbavím, je to vážně začarovaný kruh, z kterého už vůbec nevím jak ven, ovlivňuje mi to nálady, školu, prostě celý život!

Nenávídím se za to za všechno, za to jak vypadám, za to co dělám.Někdy jsem vyhublá, někdy hubená, někdy normální...Chci být hubená ale normální to mít v hlavě.

Všem vám moc přeju, ať se z toho dostanete!!!papa

www.pppinfo.cz

Procházet duševní smrtí

dead

Ahojky holky:-)

Nevím, proč jsem se odhodlala sem něco napsat. Je to zcela zbytečné, protože slova a pocity lidí "na dně" jsou stále stejné, je to až unavující pořád číst. Nechci vás moc dlouho unavovat svým příběhem, tak podobným tisícům jiných. Zkrátím to. Jsem evidována ve zdravotní kartě jako anorektička už třetí rok. Nikde jsem se neléčila. Ze všech psychologů a psychiatrů je mi blivno. Matně si vzpomínám, co mě tehdy vedlo k tomu přestat jíst. Asi jsem chtěla být šťastná a s kily "navíc" to bylo vyloučeno. Ale štěstí jsem za své úsilí nedostala. Spíš naopak. To byla má první "smrt". Totálně jsem se změnila. A také od té doby je můj život jeden velký boj mezi jídlem a hladem. Dva extrémy. A mé vyhublé tělo se po čase změnilo v obrovskou zásobárnu tuku - začala jsem se přejídat. To byla má druhá "smrt". Stále jsem tlustá - toto však neberte jako slova anorektičky, ale bulimičky, která nedokáže zvracet a vůle je tak slabá, že nedokáže ani nejíst. Ještě ke všemu si lehko vypěstuji nějakou závislost. V současnosti je to sebepoškozování, prostě se trestám za svou nedokonalost, řežu se do rukou a mám je teď plně jizev. A také alkohol. Když člověk pije sám, není to normální, a já nejradši piju sama, zaháním tak smutek a přivolávám vzpomínky. Jedné se poslední dobou nemohu zbavit. Ještě jsem s nikým nechodila, je to vina mé nemoci, která mě izoluje od lidí a taky mé povahy. Nerada říkám slovo "miluji", ale zde ho musím použít. Prostě miluji jednoho člověka, ale vím, že i kdyby mě chtěl, což je dost nepravděpodobné, bylo by hodně těžké s ním být. Nenávídím se, tak jak potom mohu mít ráda někoho jiného??? Čas plyne a já si touhle nemocí nechci vzít roky života, když je to zbytečné. Nežádám vás o radu ani o povzbuzení, dokonce ani lítost nechci. Chci jen vykřičet do světa ten strašnej strach a nenávist co je ve mě. Sama sebe destruuji, je jen otázka, jak dlouho to mé tělo vydrží. Nežiji, přežívám. Jen doufám, že se to změní...

PS: Jestli jste ve stejné fázi jako já, nenechte to prosím dojít příliš daleko. Tahle bažina sice nemá dno, ale čím níž klesáte, tím hůře se dostáváte nahoru. A když se vám to povede a vy vyplujete na hladinu, budete navždy poznamenáni bahnem, které nelze smýt. Je pravda, že jak jednou "začneš" s ppp, zůstane to v tobě napořád. Hodně mi to dalo, ale ještě víc vzalo.

www.pppinfo.cz

Už takhle nechci žít!!!

Smutněnka

Ahoj. Momentálně mám hroznou depku. Nemám se komu svěřit. Tak píšu tady. Tak ráda bych se svěřila nějaké kamarádce, ale žádnou už nemám. Každá se na mě dřív nebo později vykašlala, se slovy, že jsem už hubnutím posedlá, že vůbec nevidím, jak tím jen všechny okolo sebe ničím. Že myslím jen na to, jak být ještě více vychrtlá!!!

Já a vychrtlá? Vždyť jsem spíš nechutně tlustá...!!! Copak to ostatní nevidí? Proč mi lžou, že jsem hubená a vychrtlá? Nenávídím je za to! Ničí mě ty jejich lži! Dneska se mě mamka zeptala, zda mám anorexii!!! Řekla jsem, že mám vše pod kontrolou ať si nedělá starosti. Ale když odešla, zhroutila jsem se!!! Pravda je, že vůbec nic nemám pod kontrolou. Jeden hlas v mojí hlavě říká - fajn, už jsi dost štíhlá, máš co jsi chtěla, tak můžeš začít jíst, ale druhý hlas mi říká - podívej se na sebe, pořád máš co shazovat. Jsi tlustá a hnusná. Když budeš štíhlá, budeš moct nosit všechno to hezké oblečení...! Ten druhý hlas je silnější. Úplně mě to ovládá. Už neovládám jídlo - jídlo ovládá mě!!! Nevím, jak z toho ven a mám hrozný strach.

Mamka kvůli mně brečí. Je mi jí líto a ničím mě když ji vidím takhle smutnou a vím, že za to můžu já a že kdybych s tím vším přestala, byla by šťastná, ale já prostě nemůžu, zastavit to nedokážu. Tak tu teď sedím a po tváři mi tečou slzy. V tlustém svetru, bleďá, mastné a řídké vlasy mám přilepené u hlavy. Pod očima mám podkovy - jsem zrůda!!! Ale tím, že ještě víc zhubnu, se to vyřeší. Čím budu hubenější, tím se budu více líbit, bude to všechno lehčí...!

Ale taky vím, že s každým ubývajícím kilem, jsem na tom hůř. Nevím, zda na tom psychicky můžu být ještě hůř!? Jsem protivná a zamklá, hrozně precitlivělá, jakákoli narážka na mě, mě hned naštvá a mám potřebu brečet...!

Včera jsem byla na bazéně - všichni se na mě dívali a jeden chlápek se mě dokonce zeptal, jestli už nemám dost. Naštvalo mě to. Určitě si všichni mysleli, jak jsem nehorázně tlustá. Ale to je mi jedno, na bazén chodím, kvůli sobě. Abych zhubla, ne aby ostatní mohli komentovat, jak jsem tlustá a hnusná. Ostatní kolem mě to prostě nechápou, nikdo mě nechápe. Nechci být tlustá, chci být štíhlá jako všechny ty modelky. Jsem hrozně tlustá - měřím asi 169 a vážím 37 - hrůza!!! Víím, že je to moc. Chci, musím ještě zhubnout.

Nedokážu si představit, že bych někdy začala normálně jíst, bez výčitek svědomí, bez starostí...! Jasně že bych chtěla, strašně bych si to přála, být zase normální, neřešit pořád jen jídlo, co má kolik kalorií, jak jen co nejvíce sportovat abych to všechno zhubla. Je nějaká cesta zpět? Je mi teprve 14. Já vím, takhle to nemůže pokračovat věčně. Ale jak to zastavit? Co mám dělat? Jsem na to všechno sama, nemám se komu svěřit...!!!

Tak, možná jste to dočetli až do konce. Docela mi to pomohlo, vypsát to ze sebe. Zajímalo by mě, co si o tom myslíte. Díky, že jste si to přečetly. Pro mě to znamená hodně, protože jediné takhle se dokážu svěřit. Když mi napíšete do komentáře, budu ráda...díky.

www.pppinfo.cz

Vše mi dochází až nyní.

Nickey

Dlouhou dobu jsem vůbec nevěděla, zda sem mám napsat. Nakonec se k tomu odhodlávám.

Tak od svých 14ti let jsem skoro nejedla nic pořádného, vše bylo hektické, ale nějak jsem si to ani neuvědomovala.

Až tak od 16ti jsem jíst nechtěla. A dařilo se mi to. Nevadilo mi být bez jídla. Ve svých 17ti letech jsem měla 45kg. Výborně jsem se učila a dokonce jsem byla schopná hrát fotbal a neustále chodit na mnohakilometrové procházky. Jenže pak to na mě nějak dolehlo. Bylo to tím, že jsem si našla přítele, najednou jsem musela zvládat i jeho. No, a nejíst před ním mi nějak nešlo, kritizoval mě za to.

Chci to zkrátit, prostě dnes je mi téměř 20, a už tak rok jím. Jenže - nikdy mi anorexie a PPP vůbec nepřišly tak hrozné, jako právě nyní. Když jsem opět začala jíst, tak všechno, a s velkým strachem, takže jsem střídala přejídání s hladovkami. Teď jím Docela v pohodě, normální i teplá jídla. Zjišťuji, jak můj život byl ale s Anorexií lepší, což je děsné poznání. Byla jsem hezky hubená, teď mám při 158cm 53kg a vadí mi to. Nikdy jsem neměla boky, teď jsou. Nemohu se na to dívat. Faktem je, že anorexie mi mnohé vzala - dospívání, kamarády, intimní život, ale mně samota celkem vyhovovala. Mohla jsem jít kamkoli a kdykoli, teď to závisí i na příteli.

Opravdu nechci tvrdit, že bych chtěla být opět anorektička - to už NIKDY! Ale chtěla bych se zbavit té minulosti, té touhy po vyhublosti. Chci to být já a mít se ráda.

Nemám si na co stěžovat, přesto sem píšu - no, není to malicherné??

www.pppinfo.cz

nevím jak se toho zbavit...

klara

Ahoj holky, potřebovala bych poradit jak se zbavit přejídání, už mě to štvě, pořád lezu do ledničky, pořád mám chuť na sladkosti atd... trvá to asi už půl roku a nejde s tím přestat, jídlo je pro mě jak nějaká droga. Asi tak před 2 roky v lednu sem se rozhodla že zhubnu, při výšce 177cm sem vážila skoro 80 kilo, cvičila sem a jedla 5x denně menší porce, nejedla sem sladkosti, brala sem chromaslim, kterej omezuje chuť na sladké. Nakonec sem zhubla na úžasných 62 kilo, to bylo asi tak v červnu, ale pořád mi byla zima, byla sem hrozně bledá, pak sem začala chodit hodně do posilovny a přibrala sem na 66kilo, měla sem krásně vytvarovanou a pevnou postavu... Každě mě chválil jak dobře vypadám a jak mi to hrozně sluší, potkala sem skvělýho kluka se kterým už 10měsíců chodím, sme spolu skoro každě den, takže nemám čas na cvičení a k tomu se asi tak půl roku hrozně přejídám, možná je to kvůly antikoncepčním pilulkám... fakt nevím, byla sems tím u doktora ten mi předepsal jiný, vůbec to nepomohlo a připadá mi že je to čím dál víc horší, už se ani nevezu do některých věcí jak dřív a když jo tak mi všude lezou špeky a to mě hrozně štvě...jestli některá z vás ví jak skoncovat s přejídáním tak mi prosím napište na můj mejl:klarka.tomankova@seznam.cz díky moc a těším se na vaše mejly:D

www.pppinfo.cz

Začátek mentální anorexie

Meliska

Ahoj všichni. Je mi třináct a minulý školní rok jsem měla něco přes 55 kilo na 159-předtím. Teď o prázdninách mi jaksi "přeskočilo v hlavě" a najednou, ze dne na den jsem přestala pořádně jíst. Už minimálně dva týdny jsem nejedla teplé jídlo. Tuším na sobě mentální anorexii. dnes jsem se vážila. asi 5krát. Jsem teď váhou posedlá. Neposedím chvilku. Musím být jen v pohybu pořád i když bych snad měla chodit jen po pokoji, sem, tam. Musím přeci zhubnout!!! Měřím 161 a dnes jsem se vážila. Mám 47 kilo. Super! super!!! konečně!!! konečně jsem zhubla na 47!!!uf.

Nenávidím se za tohle. Můj mozek přemýšlí jinak. Píšu si deník, co denně sním. Jím citrony po kilech, protože se po nich prý smrkává žaludek. A už minulý rok jsem se začla sebepoškozovat - řezat...nevím, prostě jsem to chtěla vyzkoušet a když přišel problém, vzpomněla jsem si na TOHLE (ne)řešení.

Všechno to začlo jako nevinná dieta. Na začátku si říkáte, zhubnu na 47 a pak konec. Ale to je jen začátek. Je to nemoc. Šíří se vám po těle, ucpe všechny mozkové závity. Dieta se změní v posedlost. Nevíte co děláte, HLAVNĚ ALE MUÍTE ZHUBNOUT! Jídlo je jediné, co se vám honí hlavou. Nikdy nevážíte "tak akorát". vždycky to musíte dotáhnout ještě dál...! a dál a dál! dokud se mozek opět nevzpamatuje. nevím, co bude se mnou, je mi jasné, že musím zhubnout. Aspoň na 45. pro začátek...a pak...

www.pppinfo.cz

Nekonečné

sandra

a tak je večer a já tu sedím u počítače a přemýšlím, kdy konečně mě nebudou pronásledovat myšlenky na to, že jsem tlustá a tím pádem hnusná, nepřítelivá, když si sáhnou na břich, je tam špek atd. vždyť to znáte... a vím, že se toho nikdy nezbavím. jenže už do toho nechci znovu spadnout, ale pomalu a jistě k tomu znovu směřuju. nenašla jsem 4 roky odvahy se zvážit, protože jsem se tak šíleně bála, co ručička najde. nedávno jsem tu odvalu našla a v té chvíli to pro mě začalo všechno nanovo... mám strašné výčitky, zničila jsem to co mi dalo tolik práce, selhala jsem. váha ukazovala o 10kg víc. nejhorší je, že mám pořád stejné oblečení, jako dřív, jen některé věci malinko těsnější, ale jinak dobré... nechápu to. je mi fakt na nic. a mám strach, že kvůli tomu mému věčnému mluvení o váze, hubnutí atd. přijdu i o přítele... už to snáší víc než 4 roky.

a kdo ví, jak dlouho to bude ještě trvat... jak dlouho, než zase zhubnu...

www.pppinfo.cz

Bláznovství

NINA

Moc všechny, kdo to čtete, zdravím.

Jmenuju se Nina, je mi 21 let, studuju VŠ a mám bulimii. Myslela jsem si, že má nemoc je natolik specifická, že s tímhle problémem jsem jediná na světě, ale poté co jsem si přečetla všechny ty příběhy, byla jsem zaskočená kolik nás je.

Já si naprosto uvědomuju, co vše mi to bere, jak moc si ničím zdraví, ale nemám vůli, ani chuť to změnit. Někdy si říkám, že mi to tak vyhovuje, že to nechci změnit, prostě to teď nechci řešit, pak mě ale příšerně zečne bolet břicho, v noci nemůžu spát, nemůžu se soustředit, klepou se mi ruce a je mi vždy hrozná zima, pak si namlouvám, že se z toho musím dostat, že z toho musím pryč. Že to dokážu sama. Víím, že lžu sama sobě. Je to starý problém, už se to táhne několik let. Byla jsem i u psychiatra, sice před několika lety, ale po jeho naprosté apatii a neochoty pomoci-zřejmě si myslel, o bože další hloupá holka, co nejlépe už mě tam nikdo nedostane...

Jestli máte někdo chuť si o tom trochu víc popovídat, jestli se tak taky někdy cítíte, tak mi napište na můj email- Daidalea@centrum.cz

www.pppinfo.cz

Anorexie zasáhla podruhé

Martina

Ahojky,

Jmenuju se Martina a je mi 18 a půl. S anorexií jsem začala když mi bylo 13 let. Tehdy jsem zhubla při 162 cm z 58 kg na 46. Rodiče mi tenkrát hodně pomohli tím, že mě donutili se jít léčit. Strávila jsem tři měsíce v Motole, kde mi opravdu pomohli, i když paní doktorka říkala, že nejsem vyléčená. Po návratu jsem skutečně trosku "koketovala" s dietami, ale v rámci normálu. Pak jsem díky mojí kamarádce začala jíst zase normálně a vlastně až do února letošního roku jsem byla jakš-takš v pohodě.

Tehdy ta moje anorexie měla ale trošku jinou formu. Dneska to cítím tak nějak jinak.

Vloni v srpnu jsem letěla na roční studijní pobyt do USA. To jsem měla při 169 cm asi 58 kg. Byla jsem spokojena. (To jsem zrovna zhubla, nejvíc jsem měla i 69 kg). Hodně jsem sportovala, tak jsem byla taková "namakaná", byla jsem hodně ženská, ale vůbec ne rozměklá. No a tam jak všechno bylo nové a lákavé, tak jsem musela všechno ochutnat. Zase jsem přibrala na 69 kg a připadala si odporná. Tak jsem začala s dietou a sportem. Chtěla jsem být krásná až naši přijedou. Taky že jo, byla jsem opálená, štíhlá s dlouhými vlasama.. Táta byl nadšený, když mě poprvé po tom roce spatřil.. Ale pak během prvních pár dnů mu došlo, která bije. Anorexie tu byla zas..

Ted tu sedím, je mi 18 let, ale vypadám jak třináctiletý děvčátko..

Vážím 47 kg.

Už si nevzpomínám, kdy jsem naposledy měla normální jídlo. Už pěkných pár měsíců žiju jen z několika jablek, sýru cottage a rýžových chlebičků.. A je mi nanič. Říkám si, že to takhle dál nejde, že nemůžu žít dalších x let jen z tohohle. Ale prostě se už nedokážu najíst ničeho jiného. Rodiče jsou se mnou trpěliví, i když vím že je tím hodně trápím. Nemohou se mnou nic dělat. Není mi už 13, aby mě zavřeli do Motola. A já nikam sama nejdu.

Divné ale je, že na jídlo moc nemyslím. Je pravda, že jsem tak nějak ztratila zájem o věci, který mě dřív zajímaly, ale na jídlo už 24 h denně nemyslím. Nemam sílu sportovat, nebaví mě čist.. Nemůžu jít ani s kamarádama do kina, protože bych byla divná, že nejím pop-corn... Je to holt daň, za moje vysněné tělo. A dost krutá. Dala bych nevím co za to, abych si našla přítele, začala sportovat a žít prostě normálně.. Ale ta mrcha je do mě zažraná tak, že *na to nemám sílu

www.pppinfo.cz

Bulimie

míša

Ahojky nevím, co tady vůbec dělám. Nevím, jak se to stalo < Dnes, když už sem nevěděla, jak dál jsem zašla na tyhle stránky. a vidím že nejsem sama kdo trpí bulímií. Začalo to asi před 14 měsíci, měla jsem 48 kg na 162 cm. Normální váha. Snědla jsem celou ledničku, bylo mi špatně, strašně přejedená, chtělo se mi zvracet, tak jsem šla na záchod.bylo to strašné. Ale ne já to musela udělat, podruhé a pak jsem to už ani nepočítala. Stalo se že jsem mezi tím měla 3 měsíční přestávky, protože mě to nějak přestalo, tak jsem byla úplně normální, jedla, deprese nebyly. Jakoby bulimie přestala, ale pak zas jakoby nějak hlas -běž se najíst, no a já snědla, kde co bylo a pak zase na záchod. Teď je to nejhorší kdy to kdy bylo, zvracím, jím, zvracím jím a tohle se opakuje už měsíc do kola. Mám deprese, jsem nešťastná, smutná, sama a menstruace mě vynechává. . Doma o tom nikdo neví, bojím se to někomu říct. Někdy si říkám že mám hezkou postavu, .Ale za chvíli..., začnu mít deprese, že jsem tlustá,. Není to normální, možná kromě bulimie jsem taky blázen. A víte co je nejhorší, že mnoho lidí na světě nemá co jíst. Třeba lidi v koncentračním táboře za holocaustu, ty by za kousek chleba dali, já nevím co. . A já, já to jídlo zvracím. Chtěla bych všem kdo mají problémy s potravou, říct, že jim moc držím palce, aby se z toho vyléčili a aby se radovaly ze světa.

www.pppinfo.cz

Vlastně jen pocit...

akvarelka

Kdybych mohla ve svém životě změnit jen jedinou věc, která by to byla?

Možná vyšší kapesný, lepší známky, ale ne bulimie.

Proč?

Hm, tahle otázka je směšná, prostě proto. Nejsem kvůli ní šťastná, ale zároveň ani úplně nešťastná.

Donutila mě se na nějaký čas izolovat a utříbit si názory.

I když je to spíš jen iluze.

Stojí nademnou, já se jí ukláním a nesnáším ji. Ale co, za chvíli to skončí. Zítra zas.

Už tolikrát jsem se s ní rozloučila, ale nikdy si nevzala tak dlouhou dovolenou, aby mi dovolila pocit bezpečí u sebe samé. Ale co jiného je bulimie, než jen... pocit?

Ale pocit velmi prázdný.

www.pppinfo.cz

AKTIVITY A PŘÍBĚHY

Následující příběhy jsou upravené verze skutečných aktivit, které někteří mladí lidé podnikají. Můžete je využít

- jako doplňkový materiál k uvedeným kazuistikám
- jako motivaci nebo úvod k pracovním listům
- k diskuzím o jednotlivých rizikových aktivitách
- k přemýšlení o následcích pro účastníky rizikových aktivit, pro náhodné kolemjdoucí, atd.
- k přemýšlení o příčinách dané aktivity, proč se do ní mladí lidé pouští
- ke zmapování aktivit, se kterými se studenti setkali, do kterých by se pustili
- k zadání vlastní práce studentů (eseje, referáty), apod.

Aktivity

- Dívka se rozhodne stopovat po Evropě stopem.
- Dívky se rozhodnou na vlastní pěst cestovat po Turecku.
- Parta mladých lidí se vydá na dvoudenní zimní horskou túru s bivakováním.
- Vodáci se vydají na sjezd řeky při vyhlášeném druhém povodňovém stupni.
- Kluci přesvědčují svého kamaráda, aby přeskočil dvoumetrovou mezeru mezi střechami domů.
- Mladík se rozhodl vyzkoušet své horolezecké schopnosti výstupem na rozestavěný výškový dům na pražském Pankráci.
- Parta darkerů se v noci vypraví natočit na video zkratování elektrického vedení.
- Dva kamarádi lezou na stožár elektrického vedení.
- Sprejeři v noci pomalují fasádu domu.
- Parta mladých lidí chce vyzkoušet high-jumping, skok do vody ze srázu zatopeného lomu.
- Kluci odpalují na Silvestra petardy a světlice.
- Kamarádi se snaží podomácku vyrobit třaskavou směs.
- Mladík se chlubí, že dokáže polykat a plivat oheň.
- Dva chlapci se vsadí, že projedou jeden úsek metra mezi vagóny.
- Kluci z legrace schovávají kamarádovi mobilní telefon.
- Dívka přijme skvělou nabídku brigády v zahraničí.
- Dívka ve snaze dostat se do castingového katalogu svolí s nafocněním aktů.
- Chlapci zkoušejí čichat plyn ze zapalovače.
- Cyklista jede v noci nebo v mlze na neosvětleném kole.
- Mladíci berou anabolika, aby si vypěstovali svaly.
- Příslušníci party vybízejí jednoho ze členů ke krádeži v supermarketu.
- Parta se vloupe do předem vytipovaných chat a rodinných domků.
- Několik chlapců vykrádá na parkovišti věci z automobilů.
- Parta napadá lidi na veřejných i soukromých místech a okrádá je o peníze, mobilní telefony apod.
- Příslušníci party vytloukají výkladní skříně, ničí vystavené zboží nebo ho kradou.
- Skupina chlapců a dívek pustoší autobusové a tramvajové zastávky.
- Při fotbalovém utkání skupina zdemoluje zařízení stadionu.
- Několik chlapců přepadne a osahává osamocenou dívku.
- Dívka jde na schůzku naslepo s člověkem, se kterým se seznámila na internetu.
- Dívka se na večírku těžce opije.
- Žák zavolá do školy a oznámí, že se tam nachází bomba.
- Student ve škole nabízí spolužákům doma vypěstovanou marihuanu.
- Příslušníci skupiny napadnou na diskotéce chlapce tmavší pleti a zbijí ho.
- Chlapci v noci v celé ulici proříznou pneumatiky u osobních aut.
- Parta ve třídě zsměšňuje spolužáka.
- Skupina žáků ničí jedné spolužačce pomůcky a osobní věci.
-
-
-

Uzavřené příběhy

*Jana (16 let)**Jana si vysnila, že se stane úspěšnou architektkou, postaví si vlastní krásný dům a bude v něm žít se svou čtyřčlennou rodinou a dvěma psy.**Jednou ji kamarád Marek přemluvil, aby se sním svezla na jeho nové motorce. Ačkoli se trochu bála, nakonec svolila. Jejich společná jízda skončila tragickou dopravní nehodou - Marek byl na místě mrtvý a Jana následkem zranění ochrnula.**Michal (18 let)**V sobotu večer se vracel ze srazu s kamarády. V autobuse se s ním dali do řeči dva opilí dělníci. Vystoupili na konečné s Michalem. Po chvíli cesty si Michal uvědomil, že mu jsou stále v patách. Nepokoušel se utíkat. Několik metrů před vchodem do domu se na něj muži vrhli, ukradli mu mobilní telefon a potom ho zmlátili.**Lenka (15 let)**Lenka by se byla ráda dobře bavila ve společnosti svých vrstevníků, ale příliš si nevěří a cítí se odstrčená. Na jednom večírku vyzkouší pervitin a prožije fascinující proměnu v zábavnou, zářivou společnost. Její touhou se rázem stává tento příjemný zážitek opakovat. Po určité době si už neumí představit, že by byla ve společnosti bez drogy. Lenka se pomalu ale jistě nechává polapit neviditelnými rukama závislosti.**Sabina (12 let)**Když jí bylo 8 let, zneužíval ji nevlastní bratr, potom začal vodit domů kamarády, kteří mu za sex se Sabinou platili peníze, o které se s nevlastní sestrou dělil. Poté, co odešel na střední školu do jiného města, začala Sabina sama navštěvovat starší pány v jejich domech.**Lenka (15 let)**Ve škole se do ní zamiloval učitel, zval si ji do kabinetu, později k sobě domů a když bylo Lence 13 let, měli spolu pohlavní styk. Učitel si začal sex s Lenkou natáčet na video, jednou k takovému natáčení dokonce přizval přítele. Lenka za odměnu dostávala jedničky a dárky.**Karel (17 let)**Před dvěma lety utekl z domova. Na ulici ho kontaktoval o rok starší dohazovač, který mu zprostředkoval schůzku s mužem za účelem pasivního análního sexu. První zákazník dohodil Karlovi další známé, uvedl ho do klubu a tak dnes Karel nemá problém sehnat si nocleh.**Jana (14 let)**Jana je obyčejná holka, která měla v září nastoupit do učebního oboru zahradnice. Nenastoupila. Ve čtrnácti letech porodila dceru Aničku. Holčička se narodila nedonošená, vážila necelých 1500 kg. Nezletilá maminka ji viděla pouhých pár minut po narození, poté jí byla odebrána. Jana ani její matka nevědí, kde je předčasně narozené Aničce dnes konec. Brzy už ji ale znala celá republika. Jejím otcem je totiž Janin dvanáctiletý bratr Milan.**Dana (15 let)**Domluvila si rande s o osm let starším Romanem. Ačkoli se jí velmi líbil, věděla dopředu, že s ním nechce spát, protože se na sex ještě necítila připravená. Po kině ji pozval k sobě do bytu a Dana pozvání přijala. Jakmile tam dorazili, začal ji Roman líbat. Daně se to zamlouvalo jen do té chvíle, než se jí pokusil svléknout. Začala se bránit. Roman se rozčlil a křičel, že když s ním šla k němu domů, musela vědět, že dojde na sex. Danu to vystrašilo a zmátlo. Roman pořád dokola opakoval: "Já vím, že to ve skutečnosti chceš...", a Danu znásilnil. Neprala se sním, protože cítila, že má nad ní fyzickou převahu, ale po celou dobu protestovala. Nebylo jí to nic platné.**Richard (13 let)**Šikana ve třídě ho dohnala k pokusu o sebevraždu. Richard se rozhodl oběsit v zahradním domku. Život mu zachránila teta, která šla náhodně kolem a svého synovce na poslední chvíli odřízla.**Patrik (17 let)**Společně s dvěma dalšími kamarády napadli Mirka, protože jim odmítl dát učňovskou výplatu. Drželi ho a Patrik ho ohrožoval břitvou. Mirkovi se nakonec podařilo vytrhnout a utéci. Patrikovo chování bylo později soudem označeno za trestný čin loupeže a byl potrestán odnětím svobody na dva a půl roku nepodmíněně.**Jan (12 let)**Ve čtvrtek odpoledne po návratu ze školy zavolal babičce, aby se jí svěřil, že ho starší spolužáci ve škole šikají. Potom se zastřelil otcovou pistolí.*

| | |
|---|---------|
| NÁMĚTY NA AKTIVITY | 5 - 6 |
| METODIKA K PRACOVNÍM LISTŮM | 7 - 17 |
| > E1 - Žebříček hodnot | 7 |
| > E2 - Osa života | 7 - 8 |
| > E3 - Kdo jsem | 8 |
| > E4 - Co chci zaží | 8 |
| > E5 - Moje budoucnost | 9 |
| > E6 - Sny a přání | 9 |
| > E7 - Následky | 10 |
| > E8 - Moji blízcí | 10 |
| > E9 - Diamant | 11 |
| > E10 - Postojové škály | 11 - 12 |
| > E11 - Lukáš a Markéta | 12 |
| > E12 - Příznaky a důsledky | 12 - 13 |
| > E13 - Deštník sebedůvěry | 13 |
| > E14 - Proč to lidé dělají | 13 |
| > E15 - Možnost volby | 14 |
| > E16 - Co vše je rizikové chování | 15 |
| > E17 - Ponižení | 16 |
| > E18 - Umění odmítnout | 17 |
| PRACOVNÍ LISTY | 18 - 32 |
| ROSUDKY NAD MLADISTVÝMI | 33 - 35 |
| KAZUISTIKY | 36 |
| > Sportovní aktivity, adrenalinové sporty | 36 |
| > Adrenalinové a hazardní zábavy | 37 |
| > Rizikové aktivity | 38 - 41 |
| > Drogy, alkohol, závislosti | 41 - 42 |
| > Vztahy a sex | 42 - 43 |
| > Šikana | 44 - 45 |
| > Kriminalita mladistvých | 45 - 47 |
| > Poruchy příjmu potravy | 48 - 52 |
| AKTIVITY A PŘÍBĚHY | 53 - 54 |
| POZNÁMKY | 55 |



Tato publikace byla vydána v rámci projektu "Vzdělávání pedagogů v oblasti prevence úrazů dětí". Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem, státním rozpočtem České republiky a rozpočtem hlavního města Prahy.

Evropský sociální fond napomáhá rozvoji zaměstnanosti podporou zaměstnatelnosti, podnikatelského ducha a rovných příležitostí a investicemi do lidských zdrojů.



DĚTSTVÍ BEZ ÚRAZŮ